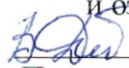


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
присмotra и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических,
профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур»

Согласовано
на Педагогическом совете №3
19.03.2025г



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ
Детский сад присмotra
и оздоровления

 /Дзидаханова В.П./
Приказ № 17 от 21.03. 2025г.

Отчет

**о результатах самообследования государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмotra и
оздоровления» за 2024год**

Владикавказ, 2025г.

Отчет о результатах самообследования ГБДОУ детский сад пристра и оздоровления

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад пристра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических и оздоровительных мероприятий и процедур» (ГБДОУ детский сад пристра и оздоровления)
Руководитель	Дзидиханова Валентина Петровна
Адрес организации	362048, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Нальчикская, дом, 36
Телефон, факс	8(8672_25-94-54,
Адрес электронной почты	sadprismotra@edu15.ru
Электронный адрес сайта	sadprismotra
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания.
Дата создания	2024г.
Лицензия	15 № Л01 № 0001608, регистрационный номер 2658 от 12.07.2019 года, Министерство образования и науки РСО – Алания.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада Рабочая неделя – семь дней.

Режим и длительность пребывания детей в группах – 24 часа. С сентября по май – воспитательно-образовательный процесс. С июня по август – летняя оздоровительная кампания.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО,

федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 72 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. В

Детском саду сформировано 4 группы. Из них: две группы (старшая и подготовительная к школе группа) комбинированной направленности.

- младшая группа – 23 детей;
- средняя группа – 15 детей;
- старшая группа – 16 детей;
- подготовительная к школе группа – 18 детей.

Оценка кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Всего работают 18 педагогов.

Характеристика кадрового состава Детского сада:

Наименование показателей	Всего работников	Из них имеют образование:			
		высшее	Из них педагогическое	Средне профессиональное	Из них педагогическое
Численность педагогических работников – всего В том числе воспитатели:	18	12	12	7	7
Старший воспитатель	1	1	1	1	1
Музыкальный руководитель	1	1	1	1	1
Инструктор по физическому воспитанию	1	1	1	1	1
Учитель-логопед	1	1	1	1	1
Педагог-психолог	1	1	1	1	1

Педагогический персонал

Высшее образование	Среднее специальное образование	Студент ВУЗа
13 (66%)	5 (27%)	-

Квалификационный уровень педагогов

Высшая	Первая	Без категории	
		Соответствие занимаемой должности	Без соответствия занимаемой должности
5 (28%)	2 (11%)	11 (56 %)	1(5%)

Всего охвачено курсовой переподготовкой в соответствии с ФГОС ДО - 100% педагогов. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе педчасов и методических объединений, а также саморазвиваются.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Опытные педагоги готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам».

Вывод: *Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.*

Оценка учебно-методического обеспечения

Педагогический коллектив реализует образовательный процесс по общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеева.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные мероприятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, проектная деятельность, опыты и эксперименты.

Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;
- кабинет логопеда-1;
- кабинет педагога-психолога-1.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Мин просвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОУ создана согласно требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО:

содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Пространство группы организовано в виде центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов, что позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня.

В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Развивающая предметно-пространственная среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, комплексно – тематического планирования. В связи с введением ФОП ДО, в каждой дошкольной группе, в центре речевого развития имеется материал по обучению грамоте.

На территории учреждения имеются насаждения деревьев и кустарников. На прогулочных площадках установлены малые формы для игр, веранды, песочницы, игровые зоны. На территории имеется спортивная площадка, оборудованная спортивным инвентарем. Все дорожки покрыты асфальтовым покрытием.

Вывод: В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Антитеррористическая безопасность образовательной среды

Помещение ДОУ и его территория соответствуют требованиям СанПин к устройству правилам и нормативам работы, нормам и правилам пожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

В ГБДОУ детский сад пристра и оздоровления установлена автоматическая пожарная сигнализация (АПС), система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ), система видеонаблюдения, кнопка тревожной сигнализации (КТС) и переносная кнопка тревожной сигнализации (РКТС), система передачи извещений в пожарную часть (ЦАСПИ), средства пожаротушения, техническое обслуживание систем осуществляется на основании заключенных договоров.

В ДОУ регулярно проводятся учебно-тренировочные мероприятия по гражданской обороне, противопожарной безопасности и антитеррористической защите.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование. В детском саду также ведутся занятия по обучению детей осетинской речи как второму языку.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс осуществляется на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с расписанием

образовательной деятельности, с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, и недельной нагрузки.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ осуществляется систематический медико – педагогический контроль за состоянием психофизического здоровья детей. Воспитатели обогащают представления детей о здоровье и способах его укрепления на специально организованных занятиях и в совместной деятельности, проводят закаливающие мероприятия, соблюдают режим двигательной активности детей.

В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществляется сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы, техническая поддержка. Использование интерактивных форм общения и взаимодействия с родителями реализуются на основании принципа партнерства и диалога.

Группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи формируются на основании заключения Психолого–медико-педагогической комиссии (ПМПК) города Владикавказа, дети зачисляются в группу с согласия родителей воспитанников.

Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность). В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Модель образовательного процесса

Образовательный процесс включает в себя три блока:

Первый блок: утренний образовательный блок с 7.00-9.00 включает в себя: взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; самостоятельную деятельность детей; образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Второй блок: развивающий блок с 9.00 по 11.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также организованное обучение в форме занятий (игр-занятий).

Третий блок: вечерний блок с 15.30 до 20.00 включает в себя: самостоятельную деятельность детей; образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, образовательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных

областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В июле 2024 года, после очередных отпусков, педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 16 человек.

Знания воспитанников позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		ИТОГО:	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	1	4%	19	82%	3	13%	20	86%

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Здоровьесберегающая направленность воспитательно - развивающего процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения программы. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также развитие.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой. В течение года систематически проводится в детском саду: утренняя гимнастика в помещении и на улице, активный отдых, воздушные и солнечные ванны, спортивные праздники, развлечения.

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДООУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Проводятся профилактические мероприятия с медсестрой

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализа заболеваемости за месяц, квартал, год.
- ежемесячное подведение итогов посещаемости.

Проводятся профилактические мероприятия:

Медсестрой ДООУ:

- осмотр детей во время утреннего приема;

- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия: ▪ витаминотерапия,
- кварцевание (холодный период).

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами. Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности нашего детского сада. Для развития данного направления в ДОУ созданы следующие условия:

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОУ установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом);
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательнo-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

В детском саду проводятся традиционные организованные мероприятия с родителями воспитанников. Кроме родительских собраний, на которых педагоги также реализовывают идеи педагогического консультирования и повышения уровня педагогической грамотности родителей по отношению к своим детям.

В детском саду 38 детей ОВЗ (дети-логопаты). Для воспитанников организованы систематические групповые и индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическим персоналом;
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. Учебно-методическое обеспечение соответствует ФГОС ДО, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности (см. Приложение 2).

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг (см. Приложение 3)

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Вывод: *Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях и с учетом современных реалий времени. Выполнение и реализация задач программы, инновационных процессов и оздоровления детей осуществляется в очном и дистанционном режиме на удовлетворительном уровне.*

Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Решение задач воспитания в соответствии с ФОП ДО направлено на приобщение детей к ценностям российского народа. Это «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота», «Здоровье».

За 2024 год реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность - 91% качеством образования в детском саду, что отразилось в результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024г.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Количество детей в семье воспитанников	Количество семей	Процент от общего количества семей
Полная	55	77%
Неполная, с матерью	13	18%
Неполная, с отцом	4	5%
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	16	22 %
Два ребенка	34	47%
Три ребенка и более	22	30%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей,

специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом соответствия личностно-ориентированной модели образования. При организации и реализации воспитательно-образовательного процесса (деятельности) наблюдается триединство: воспитание - обучение - развитие.

Во всех группах, были организованы выставки детского творчества: конкурс рисунков, поделок и макетов: «Город мой Владикавказ», «Осетия любимая моя», «Портрет моей мамы», «Новый год у ворот», «Космос». Акции: «Подари улыбку» и др. Были проведены праздники и развлечения: «В гости осень просим», «День матери», «Новый год настает», «Хадзаронта», «День защитника Отечества».

Ежегодно, в канун праздника Великой Победы, в нашем детском саду проводятся мероприятия, на которых воспитатели стараются донести до подрастающего поколения значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне, вызвать интерес к военной истории нашей Родины, армии, помочь детям сохранить в памяти этот светлый праздник. Для сохранения традиций празднования Дня Победы, провели дистанционную акции. «Окно Победы» с воспитанниками всех возрастных групп, а фотографии были выставлены на страничку детского сада в ВК (В КОНТАКТЕ) и на сайт детского сада.

Вывод: Воспитательная работа построена на личностно-ориентированном подходе к ребенку и соблюдением традиционных событий календарного года, запросам родителей и патриотической направленности. В основу воспитательной работы мы поставили базовые, национальные ценности, которые направлены на воспитание гражданственности и патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, укрепление ценностей здорового образа жизни.

Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	• аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества.

Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации. Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация Детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов детского сада, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса. В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- Творчество педагогов;
- Инициатива всех сотрудников;
- Желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- Желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются учет запросов и ожиданий родителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Детским садом.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Результаты деятельности коллегиальных органов управления отражены в анализе работы за отчетный период.

Выводы: *Существующая система управления детским садом присмотра и оздоровления способствует достижению поставленных целей и задач, отраженных в Уставе, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».*

Используемая структура управления позволяет организовывать работу учреждения в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и принимать соответствующие решения в распределении ресурсов, приспособления к внешней среде, в организации внутренней координации, в прогнозировании дальнейшей деятельности учреждения.

Помимо всего, деятельность детского сада в режиме развития подтверждается присвоением ему приоритета физического развития и оздоровления детей.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Результаты анализа показателей деятельности организации

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	72
в том числе обучающиеся в режиме полного дня (24 часов)		
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	72
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек	0
8–12-часового пребывания		0 (%)
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		72
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		28 (39 %)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		72 (100 %)
присмотру и уходу		72 (100 %)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	17
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогических работников:	человек	18
с высшим образованием		12
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		12
средним профессиональным образованием		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	7
с высшей		2 (10 %)
первой		5 (26 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	

до 5 лет	2 (11 %)	2 (11 %)
больше 30 лет	9 (47 %)	9 (47 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет	2 (10%)	2 (10%)
от 55 лет	7 (37 %)	7 (37 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек (%)	4/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопед		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	9,18
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	271
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Приложение 1.

Результаты мониторинга качества образовательной деятельности.

Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации: заведующей детским садом, медсестрой, специалистами ДОУ. Используются тематический, оперативный, предупредительный контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, самоотчеты воспитателей о проделанной работе, отчеты на педсоветах, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения. Результаты контроля отражаются в тематических справках, отчетах воспитателей и специалистов на педсоветах, в диагностических картах, таблицах, диаграммах, в специализированных группах – в графиках на каждого ребенка.

Для более полного усвоения программного материала педагоги на НОД используют различные формы и методы обучения и воспитания детей, задания на развитие логики, умение обобщать, сравнивать, делать выводы, задания поискового характера, проблемные ситуации, схемы, занимательные задания и задачи – шутки, развивающие дидактические игры, головоломки, задания-эксперименты, опыты, игровые задания.

На основе диагностических карт воспитатели дифференцированно подходят к обучению. Исходя из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребенка, предлагают задания разной степени сложности. Для поддержания интереса к учебной деятельности активно используются игровые, традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы обучения.

Субъект изучения индивидуального развития - дети дошкольного возраста. Мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре с оказанием помощи заведующей, старшим воспитателем и старшей медсестрой.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- наблюдения за ребенком,
- беседы, итоговые занятия;
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Все результаты педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ: уровень усвоения программы, указывают причины низкого и низшего уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

Периодичность и сроки проведения мониторинга:

Проводится 2 раза в год: октябрь и май.

Длительность проведения: 1 неделя.

Изучение индивидуального развития детей по образовательному процессу.

Изучение индивидуального развития детей по образовательному процессу осуществляем через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Всего обследовано 80 воспитанников на начало года и 80 воспитанника на конец года.

Результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на начало 2021 – 2022 учебного года показали в основном средний уровень – 81%, высокий уровень – 2%, низкий уровень – 13 %, низший уровень – 4%. Проблемы:

- недостаточное количество методической литературы по региональному компоненту;
- недостаточно отработана система планирования проектной деятельности и развлечений в возрастных группах воспитателями детского сада.

Несмотря на это, анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень каждого ребенка, для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

Наиболее высокие результаты у детей в средней группе - воспитатели М.Г. Цирихова, Т.И. Посохова, Муриева А.Т., в старшей группе –Пиличева Т.А., Плиева А.В., в подготовительной к школе группе –Боциева З.Б., Мисикова А.Т., муз. работник Басиева И.Г.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Приложение 2.

Анализ анкетирования родителей по теме: «Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности ГБДОУ детский сад присмотра и оздоровления

<i>уровень оценки родителями</i>	<i>количество родителей</i>	<i>%</i>
Высокая оценка деятельности ДОУ	89	95
Хорошая оценка деятельности ДОУ	4	4
Удовлетворительная оценка деятельности ДОУ	1	1
Неудовлетворительная оценка деятельности ДОУ	0	0

В основу содержания измерительной процедуры легли следующие параметры:
оснащенность ДОО;
квалифицированность педагогов;
развитие ребенка в ДОО;
взаимодействие с родителями.

95 % опрошенных родителей оценили уровень качества работы ДОУ как высокий (на 19% выше чем в 2022-2023 учебном году),
4 % оценили уровень как хороший, 1 % родителей оценили уровень качества работы ДОУ как удовлетворительный

Таким образом, родители довольны качеством деятельности дошкольного учреждения при оценке:

- оснащённости ДОУ,
- квалификации педагогов,
- развитию ребёнка в детском учреждении,
- осуществлению взаимодействия с родителями.

Однако родители выразили пожелания в оснащении современным, разнообразным и привлекательным для детей оборудованием прогулочных участков ДОУ, которое должно обеспечить оптимальную двигательную активность каждого ребёнка.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.