

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол №10 от «01» февраля 2019г.

УТВЕРЖАЮ
Заведующий
ГБДОУ детский сад присмотра
и оздоровления
В.П. Диндаханова



Приказ № 12 от «04» февраля 2019г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД
ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ,
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ И ПРОЦЕДУР»**

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.1.1 Общие положения ООП
- 1.1.2 Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- 1.1.3 Принципы и подходы к формированию образовательной программы
- 1.1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении
- 1.1.5 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Содержание оздоровительно – педагогической работы в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников
- 2.2 Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательного процесса в рамках реализации ООП ГБДОУ
- 2.3 Описание форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- 2.4 Коррекционная работа в дошкольном образовательном учреждении
- 2.4.4 Взаимодействие с родителями воспитанников

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Кадровое обеспечение по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- 3.2 Материально – техническое обеспечение по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- 3.3 Учебно–методическое обеспечение по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- 3.4 Организация жизни детей по реализации основной

- образовательной программы дошкольного образования;
- 3.4.1 Режим пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении
 - 3.4.2 Система физкультурно-оздоровительной работы. Режим двигательной активности воспитанников
 - 3.5 Развивающая предметно – пространственная среда ГБДОУ
 - 3.6 Модель взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников
 - 3.7 Система мониторинга достижения планируемых результатов детьми освоения образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Режимы всех возрастных групп

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I Пояснительная записка

Полное название: государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад пристра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно – гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур»

Юридический адрес: РСО-Алания г. Владикавказ, улица Нальчикская, дом 36

Фактический адрес: РСО-Алания г. Владикавказ, улица Нальчикская, дом 36

Электронная почта: vdzidahanova@mail.ru

Сайт: gkou-priod.esy.es/wp-admin

Телефон: 8 (8672)25-94-54

Учредитель: Министерство образования и науки Республика Северная Осетия - Алания

Здание ГБДОУ пристра и оздоровления построено в 1937 году.

В детском саду функционирует 4 группы. Имеется методический кабинет, совмещенный с уголком для педагога-психолога, общий кабинет для учителя-логопеда, воспитателя осетинского языка и музыкального руководителя, кабинет для инструктора по физической культуре.

В ГБДОУ имеется медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, душевая комната для детей. На территории расположены четыре прогулочные площадки.

ГБДОУ пристра и оздоровления работает семь дней в неделю круглосуточно.

Основные участники реализации программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Длительность пребывания обучающихся в Учреждении устанавливается до одного года, с соблюдением 15 дневного перерыва между потоками для осуществления мероприятий по дезинфекции.

Контингент воспитанников:

В Учреждение принимаются проживающие на территории Республики Северная Осетия-Алания дети, нуждающиеся в помощи государства, в первую очередь, дети из малоимущих семей - тубинфицированные, тубконтактные, с малыми и затухающими формами туберкулеза, ослабленные и часто болеющие, нуждающиеся в длительном лечении. Прием на обучение по образовательным программам дошкольного образования проводится при наличии заключения клиничко-экспертной комиссии амбулаторно-поликлинического учреждения или комиссии противотуберкулезного диспансера по месту жительства ребенка.

ГБДОУ пристра и оздоровления обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также пристра, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 до 7 лет. В дошкольном образовательном учреждении функционирует 4 возрастные группы для детей дошкольного возраста.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Группы формируются по возрастным показателям два раза в год (сентябрь и февраль).

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	30
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	35
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	39
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	34
Всего 4 группы - 138 ребенка			

Педагогический коллектив:

Заведующая ГБДОУ пристра и оздоровления: Дзидаханова В.П.

Педагогический состав: 17 педагогов, их них: 12 воспитателей, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, 1 воспитатель по осетинскому языку, 1 старший воспитатель.

Социальный статус семей

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, пристмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Поэтому коллектив ГБДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

	Количество детей	138
Особенности семьи	Полные семьи	70
	Неполные	59
	многодетные	42
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	89
	Живут с родителями	21
	Снимают	19
Образование	Высшее	113
	н/высшее	32
	Среднее	17
	с/спец.	20
	н/среднее	17
Социальный состав	интеллигенция	78
	рабочие	43
	служащие	15
	домохозяйки	63

	предприниматели	4

Сведения о педагогическом коллективе

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 17 педагогов: из них 12 воспитателей и 5 специалистов: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатель по осетинскому языку.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	9 человек
	среднее педагогическое образование	8 человек
2. По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 15 лет	1
	свыше 15 лет	13
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1
	первая квалификационная категория	2
	не имеют квалификационной категории	
	соответствие занимаемой должности	14
Ветеран труда		4

Средний возраст педагогического коллектива - 43 года. В учреждении работает более 70% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, которые прошли основные этапы становления детского сада.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на фундаментальных долгосрочных и проблемных курсах. Все педагоги владеют навыками пользователя ПК, 100% педагогов имеют сертификаты курсов повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, семинары и мастер-классы педагогов внутри ДОУ, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ГБДОУ присмотра и оздоровления.

1.1.1 Общие положения ООП

Разработанная Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, и является одним из основных документов, регламентирующих воспитательно-образовательный процесс в ГБДОУ.

Основная образовательная программа ГБДОУ пристра и оздоровления разрабатывается и утверждается самостоятельно с учетом нормативно-правовой базы, а именно:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;
- Письмо Рособнадзора от 10.09.2013 № 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140
- Закон РСО-Алания "Об образовании в Республике Северная Осетия - Алания" от 27.12.2013г. №61 - РЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия - Алания от 10.07.2006 г. № 259;
- Постановлением Правительства Республики Северная Осетия - Алания от 22.07.2011 г. № 193;
- Приказом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия - Алания от 24.01.2012 г. № 18;

- Постановлением Правительства Республики Северная Осетия - Алания от 24.12.2018 № 422;
- Устав ГБДОУ детский сад пристра и оздоровления;
- Лицензия на правоведения образовательной деятельности серия 15ЛО01 № 0001099, срок действия – бессрочно.

Образовательная программа раскрывает содержание совместной деятельности воспитателя и детей, показывая целевые ориентиры освоения Программы, отвечающие идеям дошкольной педагогики и требованиям к структуре образовательной программы.

Образовательная программа в своей основе опирается на программу развития ГБДОУ, концепцию образовательного учреждения, реализуя миссию учреждения.

Миссия ГБДОУ в том, что *наш педагогический коллектив создает все условия, чтобы ваш ребенок был, здоровым, счастливым, любящим, что способствует его развитию для успешного настоящего и уверенного будущего.*

Обозначенная миссия в контексте образовательной программы, определяет целевые ориентиры вновь открывшегося дошкольного учреждения, и направлена на целостное воспитание и развитие каждого ребенка, на создание всех условий для поддержания и сохранения здоровья малышей, для становления ключевых компетентностей каждого воспитанника как готовности малыша решать на доступном для него уровне задачи своей жизнедеятельности.

Основная образовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

1.1.2 Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Цель ООП ГБДОУ пристра и оздоровления направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ сохранения и укрепления здоровья воспитанников, базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи деятельности ГБДОУ по физическому развитию:

1. Способствовать развитию физических качеств ребенка (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
2. Обогащать двигательный опыт детей за счет включения разнообразных игр спортивной направленности;
3. Пропагандировать работу по физкультурно-оздоровительному направлению среди детей и родителей;

Задачи деятельности ГБДОУ по социально – коммуникативному развитию:

1. Формировать представления у детей о правилах поведения в различных ситуациях (на дороге, в лесу, дома и т.п.);
2. Формировать начальные представления о себе и своих близких, ближайшем окружении;
3. Формировать у ребенка чувство принадлежности к миру, осваивать гражданскую позицию;
4. Способствовать развитию сотрудничества между детьми;
5. Развивать у детей интерес к труду взрослых, желанию трудиться, быть полезным обществу;

6. Способствовать становлению интереса к обучению в школе;

Задачи деятельности ГБДОУ по художественно – эстетическому развитию:

1. Создать условия для формирования, эмоционального отношения к предметам и явлениям, воспитывать эстетический вкус;
2. Развивать индивидуальные творческие способности детей в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, деятельности и др.;
3. Развить сенсорные способности восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения элементарно выражать в художественных образах решение творческих задач;

Задачи деятельности ГБДОУ по познавательному и речевому развитию:

1. Сформировать представления детей о целостной картине мира;
2. Развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности;
3. Сформировать первоначальные представления о явлениях природы, пространственных изменениях в природе;
4. Сформировать готовность участвовать в элементарной учебной деятельности (слушать педагога, принимать учебную задачу, следовать инструкции, задавать вопросы, самостоятельно выполнять задание, стремиться к достижению результата);

Задачи деятельности ГБДОУ пристра и оздоровления по коррекционной, оздоровительно-профилактической работе

- ✓ 1. Осуществить комплексную коррекционно-воспитательную работу с детьми (ОНР и ЗПР), оздоровительно-профилактическую работу с часто болеющими, ослабленными детьми, с тубинфицированными, тубконтактными, с малыми затухающими формами туберкулеза, ослабленные и часто болеющие, нуждающиеся в длительном лечении.
- ✓ 2. Осуществить комплексную систему педагогической диагностики и коррекционно-развивающее воспитание детей с особенностями здоровья.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы дошкольного образовательного учреждения

Разрабатываемая образовательная программа построена на принципах:

- **«Принцип развивающего образования»** - данный принцип реализуется с целью развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка (учет зоны ближайшего развития; организация детского опыта и детских открытий и др.)
- **«Принцип единства»** - данный принцип обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач (формирование таких знаний, умений и навыков, которые будут способствовать развитию.)
- **«Принцип полноты и достаточности»** - данный принцип построен на идеях подбора критерий полноты, необходимости и достаточности (обеспечение «разумного минимума» дошкольного образования);
- **«Принцип Интеграции»** - принцип строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- **«Комплексно – тематический принцип»** - принцип раскрывает проектирование образовательного процесса в логике тематик, которые предлагается детям. Темы значимы для семьи и общества и вызывает интерес детей. Так же предполагает решение любой педагогической, развивающей, коррекционной задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятия и его формы,

интенсивности работы. Игнорирование одного из этих факторов может привести к отрицательному результату

- **«Принцип организации»** - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.
- **«Принцип адекватности»** - принцип предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.
- **«Принцип новизны»** - принцип позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к деятельности путем постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника;
- **«Принцип динамичности»** - заключается в постоянном углублении и расширении целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий – одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению;
- **«Принцип полезности»** - принцип предусматривает не только получение положительной динамики психофизического развития, но и практическую пользу: у детей формируются способы адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведении, общения);
- **«Принцип культуросообразности – принцип** предполагает опору в воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности (добро, милосердие, любовь и т.д.), знакомство с элементами национальной культуры, раннее приобщение ребенка к различным этапам этноса, микро - и макросоциума, к культуре бытовой, физической, духовной, религиозной, нравственной и другим видам через обучение языку своего народа;

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, пребывающих в образовательном учреждении

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних

принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет

врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе

признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже могут освоить **сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять

самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их

формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

решения задач:

формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности;

взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 месяцев до 7 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности

относительно целей дошкольного образования

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ГБДОУ.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание оздоровительно – педагогической работы в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников

В основе реализации ООП лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности **обязательной части** Программы соответствует содержанию

- комплексной образовательной программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

Содержание образовательной деятельности **вариативной части**:

Парциальная программа «Школа 2100» М.Н.Бунеева, БАЛАСС, 2016г.

Парциальная программа «Радуга» Т.Н.Доронова Издательство: Просвещение -2012г.

Парциальная программа «Юный эколог» С. Н. Николаева Издательство: Мозаика-синтез 2013г.

Парциальная программа «Тропинки» О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. Издательство: ВЕНТАНА-ГРАФ-2014г.

Парциальная программа А. И. Буренина «Топ-хлоп, малыши». Издательство:Музыкальная политра СП-б.2013г.

Национальный компонент:

1. ДЖИМИЕВА К.Т. «В стране сказок» 2012г.
2. А.М. Цакулова «Обучение осетинскому языку как второму» СОГПИ 2011, 266.
3. А.М. Цакулова «Обучение осетинскому языку как второму»: Методическое пособие.-4. Владикавказ: ИП Валиев И.С. 2009г - 244с.
4. Токаева Дз.Д. « Ирон аевзаджы чыныг раевдауаендаеттаен» Ир, 2013г.-128с.

ПОСОБИЯ И ПРОГРАММЫ

- Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» 2013г
- Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность» 2014г.
- Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы» 2014г.
- Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Москва «Баласс» 2015г.
- А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, Ю.А.Акимова «Здравстуй,мир!» Москва «Баласс» 2015г.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Иметь представление о России и малой родине - РСО-Алании, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью:

- как средством общения и культуры (на русском и осетинском языке); обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). С учетом используемых **вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования** и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- использованием вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- направленных на полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности.

Воспитательно-образовательный процесс реализуется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей и интересов. Особенностью реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие как, уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направлен (родителем и педагогом) на целостное развитие личности.

Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия. Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательный процесс в ГБДОУ представляет собой 2-х частную модель: *оздоровительная и воспитательно-образовательная работа* и строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра.

Совместная взросло-детская деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками)		Свободная самостоятельная деятельность детей (свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, предметно-развивающей образовательной среды)
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Субъектная (партнёрская, равноправная) позиция взрослого и ребёнка		Обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам
Диалогическое общение взрослого с детьми		Позволяет ребёнку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально
Продуктивное взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками		Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач
Партнёрская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей)		Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной взросло-детской деятельности

2.3 Описание форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Непосредственно образовательная деятельность. Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку.

Самостоятельная деятельность детей. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку

4-5 лет

Непосредственно образовательная деятельность. Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.

Самостоятельная деятельность детей. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных

5-7 лет

Непосредственно образовательная деятельность. Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.

Самостоятельная деятельность детей. Самостоятельное рассматривание произведений искусства. – Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на 46 темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям

Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы. Совместные конкурсы педагогов и родителей: «Мой город Владикавказ», «Моя родословная», «В снежном царстве, в снежном государстве», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др. Выставки семейного творчества Выставки семейных коллекций.

2.3.3. Коррекционная работа.

Коррекционная работа в ГБДОУ протекает в двух направлениях: психологическое сопровождение дошкольников и коррекция звукопроизношения.

Целью коррекционной работы в ГБДОУ является осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.

Организацию коррекционной работы в ГБДОУ осуществляют педагог-психолог и учитель – логопед.

Система организации коррекционно-образовательного процесса учителя – логопеда включает в себя следующие компоненты: комплексное обследование речи детей (текущая и итоговая диагностика речи воспитанников), взаимодействие с участниками образовательного процесса и непосредственно коррекционно-образовательный процесс с детьми-логопатами). Данная работа осуществляется через организацию образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией для детей с нарушением речи.

Комплектование логопедической группы осуществляется с 4,5 лет из числа воспитанников с нарушениями речи посещающих ГБДОУ.

Основными задачами логопедической работы являются: коррекция нарушений в развитии устной речи воспитанников; своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования; разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы

Перечень программ и технологий	Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева.
Перечень пособий	Диагностические пособия Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. Грибова О.Е. , Бессонова Т.П. Звуковая сторона речи Грибова О.Е. Правильно ли говорит ваш ребенок (оценка речевого развития ребенка) Коноваленко В,В. Экспресс – обследование звукопроизношения у детей

дошкольного и младшего школьного возраста
Пособие для логопедов и психологов. — М.: АРКТИ, 2013.

Методические пособия:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием: Программа и метод.

- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. _ М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2014.

- Ткаченко Т.А. Учимся говорить правильно. Учебно-методический комплект. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей с ФФНР. Пособие для логопедов - (подготовительная группа). М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2014.

-Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, СПб.: Детство – ПРЕСС, 2015

С целью повышения уровня эффективности коррекционно-образовательного процесса в ГБДОУ функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Система взаимодействия специалистов и педагогов ГБДОУ в рамках работы ПМПк. ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов ОУ, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико - коррекционного психолого - медико-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей ОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического здоровья воспитанников.

Задачами ПМПк являются: выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации; профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи, в рамках имеющихся в ОУ возможностей; подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Цели: Создание эмоционально комфортных условий для всех участников образовательного процесса – детей, родителей, педагогов; повышение психологической культуры родителей и педагогов; изучение особенностей развития детей.

Задачи:

- Диагностика уровня развития психических процессов детей;
- Организация коррекционно – развивающей помощи нуждающимся детям;
- Психопрофилактическая работа с педагогами и родителями;

Система работы психолого-педагогического процесса включает в себя комплексное обследование детей (текущая и итоговая диагностика), психопрофилактика и

психопросвещение, взаимодействие с участниками образовательного процесса и непосредственно психолого-педагогический процесс (психокоррекция).

Отдельным направлением в работе педагога-психолога является формирование психологической готовности ребёнка к школе, коррекция его интеллектуального, социального и личностного развития. Основными формами работы педагога-психолога с детьми, имеющими проблемы в развитии, являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Продолжительность коррекционных занятий 15-25 минут, в зависимости от физиологического и эмоционального состояния детей.

Периодичность индивидуальных занятий с детьми старшей и подготовительной группы - 2 раза в неделю; подгрупповых – 1 раз в неделю. В подгрупповые занятия включаются дети из разных групп (с 4 до 7 лет), имеющие проблемы коммуникативного и эмоционально – волевого характера).

Программно-методическое обеспечение работы педагога-психолога.

<p>Перечень программ, технологий пособий</p>	<p>1. Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В. Экспресс – диагностика готовности к школе. – М.: Генезис, 2014.</p> <p>2. Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет). Ранняя диагностика умственного развития. – М.: Компания «Петит», 2016.</p> <p>3 Стребелева Е.А. Психолого – педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>4. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2015.</p> <p>5. Лютова Е.К., Монина Г.Б., Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Речь, 2015.</p>
---	--

Система комплексного психолого-педагогического обследования детей

Содержание обследования	Форма (перечень диагностических средств и методик)	Периодичность	Сроки	Документация	Кто проводит
Общий уровень речевого развития	Беседа с использованием «Альбома для логопеда» О.Б.Иншаковой.	1 раз в год	Апрель-май	Журнал обследования	Учитель-логопед

Уточнение заключения (углубленное обследование состояния звукопроизношения, грамматического строя, словарного запаса и связной речи) у детей, зачисленных на логопункт.	Методика обследования С.Е.Большаковой	2 раза в год	Октябрь, май	Протоколы обследования, речевые карты, аналитический отчет	Учитель-логопед
Общий уровень развития ребенка (для детей, сопровождающихся ПМПК)	Беседы, тесты, наблюдения	1 раз в квартал	сентябрь, декабрь, март	Индивидуальные образовательные маршруты	Учитель-логопед, педагог-психолог
Диагностика готовности к школе	Экспресс-диагностика (Вархотова Е.К.)	2 раза в год	октябрь, апрель	Протоколы, аналитический отчет	Педагог-психолог
Уровень развития интеллектуальных и психических процессов	Диагностика умственного развития детей до 4-х лет по Е.А. Стребелевой, детей от 4-х лет по Векслеру	По запросу	сентябрь-май	Характеристики, протоколы	Педагог-психолог

2.3.4. Планирование работы с родителями

Мероприятия	Срок проведения
Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнеза	1—15 сентября
Проведение индивидуальных бесед и консультаций	В течение года (каждую среду)
Посещение родителями фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий	В течение года (по желанию родителей)
Ведение индивидуальных тетрадей и альбомов детей по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка, развитию моторики и т.д.	В течение учебного года (записи делаются не реже 2 раз в неделю)
Проведение тематических родительских собраний: Беседа по результатам обследования; характеристика речи детей; ознакомление родителей с планом работы на год; обсуждение организационных моментов и т.д. Подведение итогов работы за первое полугодие, анализ трудностей, анкетирование Подготовка детей к поступлению в школу, формирование у детей положительной мотивации учебной деятельности. Подведение итогов коррекционной работы, рекомендации на летний период, анкетирование	Сентябрь Январь Март Май
Совместная подготовка детей к выступлениям на	В течение года

праздниках, конкурсах и т.д.	
Оформление консультаций для родителей в уголке логопеда	В течение года (с учетом интереса родителей)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

1. Качество кадрового обеспечения

С воспитанниками работает работоспособный, творческий педагогический коллектив.

В ГБДОУ 17 педагогических работника. Педагогический процесс в ГБДОУ обеспечивают:

- 1 учитель-логопед;
- 1 педагог-психолог;
- 1 музыкальный руководитель;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 12 воспитателей;
- 1 воспитатель осетинского языка;

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

В ГБДОУ составлен перспективный план курсовой подготовки до 2019 года.

В 2017- 2018 уч.г. прошли долгосрочные курсы ПК (144 часа) – 9 педагогов.

Образовательный уровень	2017	2018
высшее	9	9
среднее профессиональное	8	8

Педагогический стаж	2017	2018
До 5 лет	1	1
до 10 лет	1	1
до 15 лет	2	2
Свыше 15 лет	13	13

Категории	2016	2017	2018
высшая	3	1	1
первая	1	2	2
соответствие занимаемой должности	13	14	14

ИНФОРМАЦИЯ О НАГРАДАХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Ветеран труда	4 педагога
---------------	------------

3.2. Материально – техническое обеспечение по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

5. Оценка материально-технической базы.

В дошкольном учреждении создана достаточная материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию необходимой предметно-развивающей среды.

В учреждении имеются необходимые помещения для детей и прогулочные площадки.

Предметно-пространственное окружение ГБДОУ присмотра и оздоровления оформлено эстетично.

Каждая группа имеет групповое помещение, спальню, приёмную, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. Пополняются современным игровым оборудованием, игрушками.

При оформлении групповых помещений воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья воспитанников, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В ГБДОУ имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, 1 изолятор, процедурный кабинет.

Музыкальный зал совмещен с физкультурным залом и возрастной группой. В помещении имеется фортепиано и наборы музыкальных инструментов, диски и аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, а также оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми: мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, скамейки, кольца для метания.

В помещении ГБДОУ оборудованы кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, способствующие эффективной коррекционно-развивающей работе с детьми. Имеются технические и информационно-коммуникативные ресурсы: 1 проектор, 1 ноутбук, экран, 4 телевизора, 1 музыкальный центр.

Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ.

Групповые участки в количестве 4 обеспечены минимальным набором игровых построек, малые формы установлены при открытии ГБДОУ, однако, они устарели и требуется замена. На территории ДОУ имеется физкультурной площадка (спортивный участок: баскетбольная площадка, лестница для лазания, балансиры, модуль змейка, бревно гимнастическое, рукоход, беговые дорожки).

Согласно плану административно-хозяйственной деятельности усилиями персонала ГБДОУ к началу 2018-2019 учебного года был произведен косметический ремонт помещений детского сада, отремонтировано и покрашено оборудование малых игровых форм на прогулочных площадках.

ГБДОУ финансируется за счет республиканского бюджета.

Необходимо также обновление оборудования малых игровых форм на уличных прогулочных площадках, спортивного инвентаря, кухонного инвентаря и оборудования.

В ГБДОУ создана достаточная материально-техническая база, которая требует обновлений в соответствии с ФГОС, СанПиН, Федеральными Законами.

С целью улучшения материально-технической базы учреждения следует предусмотреть следующие мероприятия.

- Проектирование деятельности при организации развивающей предметно-пространственной среды.
- Привлечение дополнительных целевых бюджетных средств на улучшение материально-технического оснащения учреждения.
- Участие учреждения в образовательных конкурсах и грантах.

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в ОУ (группе).

Материалы и оборудование, представленные в 4 группах, создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. Обеспечивают реализацию основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Подбор материалов и оборудования групп осуществлялся для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства, в том числе с целью активизации двигательной активности ребенка.

Материалы и оборудование безопасно и имеет соответствующие сертификаты. Материал внешне привлекателен (чистый, разнообразных, цветов и оттенков, правильных и нестандартных оригинальных форм). Оформление предметной среды соответствует требованиям дизайнера по цветовой гамме, фактуре материала, расположению в группах.

Реализация образовательных программ дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда групп подбирается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Спроектированная развивающая предметно – пространственная среда позволяет реализовать ООП ГБДОУ присмотра и оздоровления с учетом комплексной образовательной программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с. в полном объеме.

Учет возрастных особенностей детей. Подбор материалов и оборудования учитывает особенности возраста детей групп детского сада, на основе реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Созданы тематические «зоны», а в них: подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого изменения среды детьми в соответствии с их потребностями). При создании предметной развивающей среды учитывалась гендерная специфика, среда обеспечивалась как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Отражение содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В группах представлены традиционные материалы и материалы, учитывающие современную субкультуру ребенка дошкольного возраста. Материалы подобраны сбалансировано. При создании предметной развивающей среды, учитывался принцип информативности, что отразилось в разнообразии тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Таким образом, проанализировав отмеченные показатели, можно сделать вывод о личном участии воспитателей в проектировании и наполнении предметно – пространственной среды групп. Созданная предметно-пространственная среда детского сада отражает содержание образовательных областей и национально - региональные и другие особенности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

3.3 Учебно – методическое обеспечение по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Образовательная область	Основные направления развития детей	Вид деятельности	Используемые программы, методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Морально-нравственные ценности Труд Безопасность	Обучение игре Социальное развитие Трудовое воспитание Хозяйственно-бытовой труд ОБЖ	«Развивающие занятия по ФГОС ДО» Парамонова Л. А. В.Н. Волчкова –Познавательное развитие в детском саду. ФГОС О.В. Дыбина –Ознакомление с предметным и социальным окружением. ФГОС В. И. Петрова –Этические беседы с дошкольниками. М. Б. Зацепина «Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» Т.С. Комарова, Л.В. Кудачова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
Познавательное развитие	ФЭМП Окружающий мир	Сенсорное развитие ФЭМП Ознакомление с окружающим	Е. А. Казинцева «Конспекты занятий в ст. группе». «Развивающие занятия по ФГОС ДО» Парамонова Л. А. Н. С. Голицына - Интегрированный подход тематических занятий. Новикова В. П. Математика в детском саду И.А.Помораева –Формирование элементарных математических представлений
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность Музыкальное воспитание	Рисование Лепка Аппликация Ручной труд Конструирование Музыкальное воспитание Театрализованная деятельность	Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2014. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2014. Комарова Т. С. Занятие по изобразительной деятельности во II младшей, средней, старшей, подготовительной группах. Конспекты и планы занятий М.: Мозаика-Синтез, 2014. И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

			<p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Тонкова Э.А. Перспективное планирование ВОР в ГБДОУ (1,2, средняя, старшая, подготовительная группы) музыкальное воспитание. М. ,2010</p> <p>М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>М. Б. Зацепина, Т.В. Антонова “Народные праздники в детском саду”. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>М. Б. Зацепина, Т.В. Антонова “Праздники и развлечения в детском саду”. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Т.С. Комарова, М. Б. Зацепина «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Т.С. Комарова «Школа эстетического воспитания» – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p>
Речевое развитие	Развитие речи Чтение художественной литературы	Ознакомление с художественной литературой	<p>Гербова В.В.. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p>

			<p>Развитие речи у дошкольников. Рабочая тетрадь. М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду с 2-3 лет. Наглядно-дидактическое пособие. М: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду с 3-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие. М: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Гербова В. В.. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>«Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 2-4 года / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2014.</p> <p>«Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 4-5 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2014.</p> <p>«Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 5-7 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2014.</p>
Физическое развитие	Здоровый образ жизни движения	<p>Физическая культура</p> <p>Основные движения</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Физкультурно-оздоровительная работа</p> <p>Культурно-гигиенические навыки</p>	<p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2014.</p>

3.4. Организация жизни детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ГБДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Примерный режим пребывания ребенка в ГБДОУ, разрабатывается на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. В ГБДОУ детский сад присмотра и оздоровления разработаны режимы на все возрастные группы (см. Приложение 1).

При организации режима пребывания детей в ГБДОУ предусмотрено оптимальное чередование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в том числе игровых занятий; образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

План организации образовательной деятельности Реализация образовательных областей в группах общеразвивающей направленности

(Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

	Образовательные области/базовый вид деятельности	Возраст детей/ периодичность			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1. Обязательная часть					
1.1.	Познавательное развитие				
	ФЭМП	1	1	1	2
	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1
	Познавательно –исследовательская деятельность			1	1
1.2.	Речевое развитие				
	Приобщение к художественной литературе	1	1	1	1
	Развитие речи	1	1	1	1
1.3.	Художественно-эстетическое развитие				
	Рисование	1	1	2	2
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
	Конструктивно-модельная деятельность	Интеграция в другие образовательные области, образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
	Музыкальная	2	2	2	2

1.4.	Физическое развитие				
	Двигательная	3	3	3	3
1.5.	Социально-коммуникативное развитие	Интеграция во все образовательные области, образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
1.6.	Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией развития	Подгрупповая, индивидуальная			
	Всего обязательная часть	11	11	13	14
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
1.1.	Познавательное развитие				
	Логика – гимнастика для ума			1	1
1.2.	Речевое развитие				
	Звуковая мозаика	0,5	1		
	Говорим красиво			1	1
	Подготовка к обучению грамоте			1	1
1.3.	Художественно-эстетическое развитие				
	Волшебные пальчики	0,5			
	Разноцветные ладошки		1		
1.4.	Физическое развитие				
	Спортивные игры	1	1	1	1
1.5.	Социально-коммуникативное развитие				
1.6.	Национально-региональный компонент	Интеграция во все образовательные области, образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
	Всего часть, формируемая участниками образовательных отношений	2	3	4	4
	Общая недельная нагрузка	13	14	17	18

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Количество в неделю	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».
Словесно-моторная игра	1 раз в неделю	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».
Тематическая беседа	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».
Дидактическая игра	ежедневно	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Развитие тонкой моторики	3 раза в неделю	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Физическое развитие».
Сюжетно - ролевая игра	1 раз в неделю	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие».
Игра драматизация	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
Чтение художественной литературы	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
Рассматривание картин и иллюстраций	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
ОБЖ	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие».
Музыкальное развитие	2 раза в неделю	«Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».
Прогулка	ежедневно	«Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное».

Организация самостоятельной деятельности детей

Центр самостоятельной деятельности	Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Спортивный	- игры со спортивным инвентарем - подвижные игры	1 раз в неделю	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие».
Художественного творчества	- лепка, аппликация, рисование - ручной труд	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие»
Конструирования	- моделирование из разных видов конструктора (крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, мягкие модули, конструктор «Лего»).	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Сюжетно-ролевой игры	- предметно-игровые действия - цепочка игровых действий в соответствии с сюжетом	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие»
Манипулятивных игр	Игры по развитию мелкой моторики (крупяной бассейн, мозаики, шнуровки, вкладыши, бусы, пирамидки, пазлы, липучки)	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое»,
Знакомства с книгой	- рассматривание иллюстраций	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие»
Театрализованной деятельности	- игры-инсценировки с использованием различных видов театра (настольный, кукольный, би-ба-бо,	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие»,

	плоскостной, пальчиковый)		«Социально-коммуникативное»
Музыкального развития	- игры на музыкальных инструментах - прослушивание аудиозаписи	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
Безопасности	- рассматривание иллюстраций и плакатов - тематические игры	1 раз в неделю	«Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие»
Ознакомления с природой	- наблюдение из окна - рассматривание альбомов, картин, иллюстраций - тематические настольные игры	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое»

Циклограмма воспитательно-образовательной работы (II младшая)

Вре мя суто к	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Основная направленность деятельности				
	Развитие речи	Развитие основных движений	Развитие сенсорики и моторики	Ознакомление с окружающим	Общение
Утро	1. Индивидуальные беседы 2. Рассматривание иллюстраций, игрушек	1. Дидактические игры. 2. Дыхательная гимнастика 3. Игровой массаж	1. Подвижные игры 2. Индивидуальные занятия в сенсорной зоне.	1. Наблюдения за объектами природы. 2. Рассматривание иллюстраций (по	1. Беседы. 2. Игровые воспитывающие ситуации.
дня1-я половина	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной гимнастики, игрового массажа				
	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Словесные игры. 3. Малые фольклорные жанры	1. Физкультурное занятие. 3. Игры-упражнения по самообслуживанию	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Работа с Монтессори-материалами 3. Прогулка с высокой двигательной активностью	1. Рассматривание картин и натуральных объектов. 2. Игры в Центре воды и песка	1. Игры-беседы на тему «Познай себя». 2. Игры, этюды (психогимнастика). 3. Совместные игры с предметами
дня2-я половина	Гимнастика после сна, адаптационная, дыхательная, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия				
	1. Театрализованные и сюжетно-ролевые игры 2. Чтение художественной литературы.	1. Подвижные, имитационные игры 2. Артикуляционная гимнастика.	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Конструктивные игры, продуктивная деятельность	1. Физкультурное занятие 2. Дидактические игры, в том числе с природным материалом.	1. Логоритмика 2. Сюжетные игры с предметами-заменителями. 3. Подвижная деятельность
Вечер	1. Наблюдения в природе. 2. Народные игры	1. Имитационные игры. 2. Разучивание чистоговорок. 3. Настольные игры.	1. Упражнения на развитие мелкой моторики 2. Настольно-печатные игры (сенсорика).	1. Рассматривание иллюстраций. 3. Словесные игры.	Настольно-печатные игры (в подгруппах).

Циклограмма воспитательно-образовательной работы (средняя, старшая, подготовительная группы)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь). 2. Игры на развитие мелкой 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа (РЭМП) 2. Д/и на развитие слухового внимания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и (РЭМП) 2. Индивидуальная работа (изодеятельность) 3. Рассматривание
Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за растительным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за животным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Труд 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за неживой природой. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка 2. Труд (санитарная уборка участков). 3. Индивидуальная
Вечер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Конструктивные игры. 3. Работа в книжном 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Интеллектуальные игры. 3. Работа в физкультурном уголке. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Игры с правилами. 4. Самостоятельная 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Ручной труд. 3. Театрализованные игры. 4. Индивидуальная работа 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Д/и (музыкальные). 3. Хозяйственно-бытовой труд

3.4.2. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности-решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ГБДОУ присмотра и оздоровления;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- диспансеризация специалистов Поликлиники № 2 (детской);
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и

- нераспространению инфекционных заболеваний
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях
 - профилактические мероприятия по коррекции осанки воспитанников и плоскостопию.

Физкультурно - оздоровительная работа.

1. Закаливание.
2. Утренняя гимнастика.
3. Дыхательная гимнастика.
4. Корректирующая гимнастика.
5. Ритмическая гимнастика.
6. Кинезиологическая гимнастика.
7. Дозированная ходьба.
8. Физкультурные досуги и праздники.
9. Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке.
10. Соблюдение режима дня.
11. Самостоятельная двигательная деятельность.
12. Прогулки.
13. Организация питания.

Реализация в течении дня.

1. Утренний подъем.
 - а) Разминка в постели и дыхательная гимнастика.
 - б) Сухой самомассаж (мочалки).
 - в) Растирания предплечий рук и тел холодной водой (ст. и под. группа).
 - г) Контрастные воздушные ванны.
2. Оздоровительный бег - мл. группа.

От 1 мин. до 5 мин (постепенно)

Ср. и под. Гр от 10 мин. до 15 мин.(постепенно).
3. Утренняя гимнастика - нетрадиционная с использованием фольклора.

4. Точечный массаж - (после дыхательных упражнений под наблюдением воспитателей, мед. работников- самостоятельно) в ср. группе с использованием счета на родном языке.

5. Физкультурные занятия - (во всех группах 2 занятия физической культуры.)

1 занятие спортивные игры.

1 занятие в месяц - спортивные развлечения.

6. Упражнения в основных видах движениях.

-(3-ОВД способ выполнения - подгрупповой, индивидуальный).

7. Дозированная ходьба ежедневно:

Мл. группа - 300м. пульс

Ср. группа - 600м.

Ст. группа 1000м.

Под. группа - 1500м.

8. Массаж специалистов - с 9.30-12.00-с детьми по рекомендации врача..

9. Дневной сон 13.00 с доступом свежего воздуха.

10. После дневного сна:

а) дыхательные упражнения и физическая гимнастика.

б) корригирующая гимнастика.

в) контрастные воздушные ванны.

с) сухое растирание (мочалки-полотенца).

г) закаливание - рижский метод (игры на солевых дорожках с массажем стоп).

е) массаж- массажеры, (индивидуально, поточно).

ж) растирание рук и шеи холодной водой(ст. и под. группы), и кинезиологическая гимнастика.

11. Прогулки на свежем воздухе: перед завтраком 40-45 мин. Дневном прогулке 2,5 часа

Вечерняя прогулка 2,5 часа.

Перед сном 1,5 часа.

12. Перед ночным сном:

а) мытье душ водой комнатной температуры.

б) полоскание рта соленой водой.

в) контрастные воздушные ванны.

Система оздоровительной работы

Разделы и направления	Формы работы	Группы	Срок	Ответственный
1. Режим дня и пребывание ребенка в ДОУ. (Щадящий режим).	Режим дня по возрастным группам. Щадящий режим дня (удлинение дневного сна на 15 мин. Для ослабленных детей). Одевание на прогулке последними, раздевание первыми, снижение нагрузки при беге, прыжках.	Все гр.	В т.г.	Зав. д/с
		Все гр.	В т.г.	Врач, мед/сестра
2. Психологическое сопровождение развития.	- Создание псих-ки комфортного климата в ДОУ. - Обеспечение педагогами положительной мотивации всех видов детской деятельности. - Личностно-ориентированный стиль взаимодействия восп-ей и спец-ов с детьми. - Формирование основ коммуникативной деятельности у детей; - Диагностика и коррекция ребенка - Психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка адаптационный период.	Все гр.	В т.дня	Зав. д/с Психолог.
		Все гр.	-----	Восп-ли.
		Все гр.	-----	Восп-ли. Уз. Спец.

Материально технические условия, созданные для реализации основной образовательной Программы в общеразвивающих группах

Наименование, направленность образовательной программы	Групповые помещения, учебные кабинеты – перечень оборудования
<p>Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, основная, (грамота, развитие речи, ФЭМП, ознакомление с художественной литературой, ознакомление детей с природой, логическое мышление, ИЗО деятельность, исследовательская, конструктивная деятельность)</p>	<p>Групповые помещения Перечень оборудования Стол, стулья, многофункциональная доска, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевой игры, книги, обучающие игры, развивающие плакаты строительный конструктор, уголки для экспериментирования, мягкие модули, раздаточный материал для обучения детей.; художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки-персонажи.</p>
<p>Программа дошкольного образования «Изобразительная деятельность в детском саду» под редакцией Т.С. Комаровой, основная (рисование, лепка, конструирование)</p>	<p>Групповые помещения Перечень оборудования многофункциональная доска, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевой игры, книги, обучающие игры, развивающие плакаты строительный конструктор, уголки для экспериментирования, мягкие модули, раздаточный материал для обучения детей. Демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности детей; художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки-персонажи.</p>
<p>Программа дошкольного образования «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» под редакцией Н.Н. Авдеевой О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, основная (ОБЖ)</p>	<p>Групповые помещения Перечень оборудования Стол, стулья, многофункциональная доска, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевой игры, книги, обучающие игры, развивающие плакаты строительный конструктор, уголки для экспериментирования, мягкие модули, раздаточный материал для обучения детей, макеты улиц, города и детского сада. Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт, игрушки-персонажи</p>

<p>Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, основная (музыкальное)</p>	<p>Перечень оборудования для музыкальных занятий пианино, разные виды театра, интерактивная доска, музыкальный центр, набор шумовых музыкальных инструментов, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры и т.д.</p>
<p>Программа дошкольного образования «Физическая культура в детском саду» под редакцией Л.И. Пензулаевой, основная (физическая культура)</p>	<p>Перечень оборудования для занятий по физической культуре Спортивный развивающий комплекс, гимнастические скамейки, мячи разных размеров для игры в волейбол, баскетбол, гандбол, гимнастические палки, маты групповых упражнений на координацию движений, комплект из 3 пар двухсторонних объемных элементов с прямой и выпуклой поверхностями с веревочными фиксаторами для балансировки, мешочки для метания, городки, мини-гольф, спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений.</p>
<p>Программа дошкольного образования «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» под редакцией Т.Ф. Саулиной, основная (безопасность)</p>	<p>Перечень оборудования атрибуты по ПДД, сюжетно-ролевые игры, разнообразный материал для изучения ПДД, дидактические игры, методическая литература, иллюстрации, книги и журналы</p>
<p>Программа дошкольного образования «Я-ты-мы» под редакцией О.Л. Князевой основная (социализация)</p>	<p>Перечень оборудования Методическая и справочная литература, интерактивная доска, стол для рисования песком, релаксационный шар, анкеты, опросники, тесты для родителей и педагогов, компьютер, магнитофон, стол для игр с водой и песком, дидактические и развивающие пособия, комплекты материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп.</p>

3.6 Модель взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Этапы взаимодействия с семьей

1 этап. Информационно-аналитический и диагностический

Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации: потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; стратегии развития учреждения.

1. Сбор информации о:

ребенке:

- состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика
- протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист);
- индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) (дневники развития ребёнка)
- ежегодно выявление и развитие способностей детей, усвоение программы (ИКР)
- выявление детей и семей группы «риска»
- выявление одаренных детей

семье:

- состав семьи
- материально-бытовые условия
- психологический микроклимат, стиль воспитания
- семейные традиции, увлечения членов семьи
- позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр)

потребностях педагогических кадров (проблемы и потребности в работе с семьями воспитанников, выявление общей стратегии взаимодействия с семьями в городе, районе, дошкольном образовательном учреждении (ГБДОУ)

2. Анализ информации.

2 этап. Планово-прогностический

Цель: Определение стратегии развития детского сада и модели взаимодействия с семьями воспитанников на данном этапе. Прогнозирование и планирование работы учреждения по данному направлению.

Административная работа	Методическая работа
<p>а) Создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение социального заказа:</p> <ul style="list-style-type: none">- кадры (воспитатели по количеству групп, специалисты, в зависимости от вида и приоритетных направлений дошкольного образовательного учреждения)- методическое обеспечение: программы, пособия,- развивающая предметно-пространственная среда: кабинеты, оформление групповых комнат, центров развития	<p>а) планирование работы с семьями воспитанников (перспективное, календарное)</p> <p>б) планирование методической работы с сотрудниками детского сада</p> <p>в) составление плана индивидуальной работы с детьми и семьями группы риска и одаренных детей</p> <p>д) проекты работы с семьями в рамках реализации программы развития ГБДОУ и годового плана</p>

3 этап. Организационно-методический

Цель: Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей и социальной адаптации их в обществе.

Повышение педагогической культуры родителей.

Повышение профессионализма педагогических кадров.

Кадры	Родители	Дети (индивидуальное сопровождение)
<p>1. Просветительская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">-вопросы возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей;-вопросы воспитания детей дошкольного возраста;-формы, методы, содержание работы с семьей в современных условиях. <p>2. Организационно-педагогическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">-обмен опытом по вопросам работы с семьей (формы, методы, проведение родительских собраний и практических семинаров, мастер классов и т.д.);-тренинги по обучению родителей общению. <p>Формы: консультации, педагогические советы совместно с родителями, тренинги, самообразование, семинары, творческие группы и др.</p>	<p>1. Просветительская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">- наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы, передвижная библиотека (методическая и художественная литература) <p>2. Вовлечение родителей в педагогический процесс:</p> <ul style="list-style-type: none">-подготовка к культурно-массовым мероприятиям;-совместное планирование;-кружковая работа;-организация досуговой деятельности;-совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги)-оформление групп и дошкольного образовательного учреждения, благоустройство территории ГБДОУ <p>3. Участие родителей в управлении ГБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none">-создание общественной организации родителей на базе ГБДОУ;- работа родительского комитета	<p>1. Социально-личностное и познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none">- семья- родословная- семейные традиции. <p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none">-формирование полоролевых функций (мальчики и девочки);-формирование духовных ценностей (забота о младших и слабых (братья, сестры и т.д.);-рисунки на «семейные» темы;-праздники членов семьи, совместные праздники в ГБДОУ;-оформление семейных альбомов, дневников развития ребёнка;

4. Контрольно-оценочный

Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности. Контроль и оценка результатов работы дошкольного образовательного учреждения и семьи по проектированию будущей судьбы ребенка.

Критерии оценки эффективности работы с семьями воспитанников в ГБДОУ (по О.А.Зверевой и Т.В.Кротовой)

- Изменение характера вопросов родителей к педагогам с организационно-бытовых на познавательные, касающиеся воспитания и развития ребёнка;
- Рост посещаемости родителями, другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению;
- Проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка, анализ его достижений и недостатков, обращения к педагогам как квалифицированным помощникам, осознание своей ведущей роли в воспитании и развитии ребёнка);
- Готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их активности не только по хозяйственным вопросам, но и в педагогическом процессе;
- Положительные изменения в неблагополучных семьях;
- Выражение родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений к педагогам и администрации ГБДОУ

3.7 Система мониторинга достижения планируемых результатов детьми освоения образовательной программы

Система мониторинга выстраивается на основе примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

Педагогическая диагностика разработана на основе:

- 1) Программы «От рождения до школы» (примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования) под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2014; (для детей с задержкой психического развития);
- 2) диагностического пособия «Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2014 г.;
- 3) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Цель мониторинга: изучение динамики достижений детей по всем направлениям развития.

Объект мониторинга: физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка.

Предмет мониторинга: интегративные качества ребёнка, освоение образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО. Периодичность мониторинга детского развития – с 1 сентября по 31 сентября и с 15 мая по 31 мая.

Длительность педагогического обследования детей – 4 недели в сентябре и 2 недели в мае в отношении высоко формализованных методов. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, беседы, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (уровни освоения образовательных областей) и мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств).

Мониторинг детского развития (уровни развития интегративных качеств) осуществляется педагогическими работниками, педагогом-психологом. Основные задачи мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка, наметить

индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, определить влияние образовательного процесса на развитие ребёнка. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребёнка.

Педагогический мониторинг детского развития разработан на основе:

- примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г.

- диагностического пособия «Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2014 г.

- диагностического пособия «Результаты промежуточного мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств (младшая, средняя, старшая группа)», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2014 г.;

Так же оценивается готовность детей к школе (карта развития ребенка-дошкольника). Диагностика детей по основным направлениям программы проводится трижды в течение учебного года (сентябрь, январь, май).

Диагностика готовности детей подготовительной группы к школе проводится дважды в учебном году: в октябре - промежуточное тестирование, в марте - окончательное тестирование и заполнение «Карты развития ребенка-дошкольника».

ПРИЛОЖЕНИЕ

1 Режимы всех возрастных групп

Сетка занятий подготовительной группы

Понедельник	1. Коммуникативная деятельность 2. Рисование 3. Двигательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Вторник	1. Математика 2. Осетинский язык 3. Музыкальное 4. Рисование во 2-ой половине дня	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 16.00-16.30
Среда	1. Математика 2. Лепка-аппликация	9.00-9.30 9.40-10.10
Четверг	1. Развитие речи 2. Двигательная деятельность	9.00-9.30 10.40-11.05
Пятница	1. Окружающий мир 2. Музыкальное 3. Осетинский язык	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-11.00
Суббота	1. Грамота	9.00-9.30

Сетка занятий старшей группы

Понедельник	1. Коммуникативная деятельность 2. Двигательная деятельность 3. Художественное творчество 3. Осетинский язык	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 16.00-16.25
Вторник	1. Музыкальная деятельность 2. Познание ФЦКМ 3. Логопедия 4. Художественное творчество	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.30 16.00-16.25

Среда	1. Познание ФЦКМ 2. Художественное творчество 3. Осетинский язык 4. Психология	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 16.00-16.25
Четверг	1. Познание ФЦКМ 2. Двигательная деятельность 3. Художественное творчество 4. Логопедия	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
Пятница	1. Музыкальная деятельность 2. Познание ФЦКМ 3. Художественное творчество 4. Логопедия 5. Психология	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 16.00-16.30 16.30-16.55
Суббота	1. Двигательная деятельность	10.00-10.25

Сетка занятий средней группы

Понедельник	1. Музыкальная деятельность 2. Обучение осетинскому языку 3. Коммуникативная деятельность	9.00-9.20 9.30-9.50 16.00-16.20
Вторник	1. Двигательная деятельность 2. Познание ФЦКМ	9.00-9.20 9.30-9.50
Среда	1. Познание ФЭМП 2. Обучение осетинскому языку 3. Художественное творчество (лепка)	9.00-9.20 9.30-9.50 10.00-10.20
Четверг	1. Музыкальная деятельность 2. Художественное творчество (рисование)	9.00-9.20 9.30-9.50

Пятница	1. Художественное творчество (аппликация) 2. Двигательная деятельность	9.00-9.20 9.40-10.00
Суббота	1. Двигательная деятельность на воздухе	9.45-10.00

Сетка занятий младшей группы

Понедельник	1. Ребенок и окружающий мир 2. Музыкальная деятельность	9.20-9.35 9.45-10.00
Вторник	1. Обучение осетинскому язык 2. Рисование 3. Физкультура на воздухе	9.20-9.35 9.45-10.00 10.30-10.40
Среда	1. Коммуникативная деятельность 2. Лепка	9.20-9.235
Четверг	1. Математика 2. Обучение осетинскому язык 3. Музыкальная деятельность	9.20-9.35 9.45-10.00 10.10-10.25
Пятница	1. Физкультура 2. Аппликация	9.25-9.35 9.45-10.00

Режим дня

Подъем детей	7 часов 00 минут
Игры	
Утренняя гимнастика	до 8 часов 20 минут
Завтрак	8 часов 20 минут - 8 часов 50 минут
1-е занятие	9 часов 00 минут
2-е занятие	9 часов 50 минут
Прогулка	10 часов 0 минут - 10 часов.50 минут
Обед	12 часов.00 минут - 12 часов.35 минут
Сон детей	13 часов.00 минут - 15 часов.30 минут
Полдник	15 часов.30 минут - 15 часов.45 минут
Игры и труд	16 часов 00 минут
Прогулка	16 часов 00 минут - 18 часов 00 минут
Ужин	18 часов 00 минут - 18 часов 30 минут
Вечерняя прогулка	19 часов 30 минут - 20 часов 20 минут
Пятое питание	20 часов 30 минут - 20 часов 45 минут
Сон	20 часов 45 минут - 21 часов 00 минут



		Все гр.	-----	Восп-ли.
		Все гр.	-----	Психолог
		Все гр.	-----	Психолог Ст.восп-ль Мед.пер.
<p>Разнообразные виды организ. режима ДА ребенка:</p> <p>1.Регламентированная деятельность.</p> <p>2. Частично регламентированная деятельность (формы совместной деятельности).</p>	<p>-Утренняя гимнастика;</p> <p>-Физкультминутки, физкультпаузы;</p> <p>-Физкультурные занятия;</p> <p>-Физические упражнения после сна;</p> <p>-Спортивные праздники, спортивные игры.</p> <p>-П/и на воздухе и в помещении;</p> <p>-Оздоровительный бег на воздухе;</p> <p>-Спортивные досуги.</p> <p>-Дни здоровья.</p> <p>-Физические упр. После сна</p>	Все гр.	<p>Утро</p> <p>На зан.</p> <p>Зр.вн</p> <p>Каж.д</p> <p>В т.дня</p> <p>Каж.д</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>Каж.д</p>	<p>Физрук</p> <p>Восп-ли</p> <p>Физрук</p> <p>Восп-ли</p> <p>Физрук.</p> <p>Физрук</p> <p>Восп-ли</p>
3. Свободная самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность детей в помещении и на воздухе и на прогулке.	Все гр.	Ежедн.	Восп-ли
Система работы с детьми по	-Развитие представлений и навыков здорового образа	Все гр.	Ежедн.	Восп-ли

<p>формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни.</p>	<p>жизни и поддержания здоровья.</p> <p>-Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви в физической активности.</p> <p>-Формирование основ безопасности жизнедеятельности.</p>		<p>-----</p> <p>1р. В 2м.</p>	<p>Восп-ли</p> <p>Восп-ли</p>
<p>5.Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение:</p> <p>а)Профилактические мероприятия</p>	<p>-Неспецифические дыхательные комплексы .</p> <p>-Фитотерапия.</p> <p>-Комплекс неспецифической профилактики ОРВИ и гриппа.</p> <p>-Витаминопрофилактический комплекс.</p>	<p>Все гр.</p>	<p>Весна/ осень</p> <p>Осень/ весна</p>	<p>Мед. сестр.</p> <p>Врач</p> <p>Мед.сестр.</p>
<p>6.Целенаправленные гимнастические комплексы.</p>	<p>-Дыхательная гимнастика</p>	<p>Все гр.</p>	<p>Ежемес.</p>	<p>Физ.рук</p>
<p>7.Общеукрепляющие мероприятия</p>	<p>-Закаливание естественными физическими факторами.</p> <p>-Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок.</p> <p>Режим проветривания в оптимизации вентиляции во время сна.</p> <p>-Местные и общие воздушные ванны.</p> <p>-Солнечные ванны в</p>	<p>Все гр.</p>	<p>В т. г.</p>	<p>Вос-ли. Мед. Пер.</p> <p>Воспит.</p> <p>Воспит.</p> <p>Мед.перс Мед.пер.</p> <p>Воспит.</p> <p>Воспит.</p> <p>Воспит.</p> <p>Воспит.</p>

	<p>весеннее-летний сезон.</p> <p>-Полоскание полости рта и горла водой комнатной т.</p> <p>-Прогулки.</p> <p>-Бодрящая гимнастика после сна.</p>			<p>Воспит.</p> <p>Воспит.</p>
8. Диагностические мероприятия	<p>-Диспансеризация.</p> <p>-2 раза в год</p> <p>профилактические осмотры детей.</p> <p>-Профилактика сезонных обострений.</p>	Все гр.	Март/ апр.	Врачи М/сестра
9.Коррекционные мероприятия	<p>-Коррекция адаптационных нарушений.</p> <p>-Коррекция речевых нарушений.</p>	Все гр. Ст/под	Вт. г.	Врачи логопед
10. Организация питания.	<p>-Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами (группы с 24 часовым)</p> <p>-Диета обогащенная овощами, фруктами, зеленью, фитонцидами, лук, чеснок.)</p>	Все гр. Все гр.	Постоян . Вт. г.	Врач Мед/сес. Диетолог Диетолог

№	Мероприятия	Возрастная группа	Периодичность	Ответственный
I. Мониторинг				
1	Определение уровня физического развития.	Все возрастные	2 раза в год	Старшая медсестра

	Определение уровня физической подготовленности детей	группы	(в сентябре и мае)	Инструктор по физкультуре, воспитатели
2	Диспансеризация (углубленный медосмотр)	Все возрастные группы (по графику)	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач
3	Определение уровня заболеваемости, посещаемости	Все возрастные группы	ежемесячно	Ст. медсестра
4	Антропометрия	Все возрастные группы	2 раза в год (в сентябре и мае)	Старшая медсестра

II. Двигательная деятельность

1	Утренняя гимнастика	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели
2	Физическая культура А) в зале б) на свежем воздухе в) бассейн	Группы от 3 до 7 лет	3 раза в неделю	Инструктор по физкультуре воспитатели
3	Подвижные игры	Все возрастные группы	2 раза в день	Воспитатели
4	Гимнастика после дневного сна	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели
5	Спортивные упражнения	Группы от 3 до 7 лет	2 раза в неделю	Воспитатели
8	День здоровья	Группы от 3 до 7 лет	1 раз в квартал	Инструктор по физкультуре, Воспитатели, муз. рук-ль
9	Физкультурный досуг	Группы от 3	1 раз в месяц	Инструктор

		до 7 лет		по физкультуре воспитатели
10	Физкультурные праздники	Группы от 3 до 7 лет	2 раза в год	Инструктор по физкультуре Муз. руководитель Воспитатели
12	Физкультминутки	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели
13	Корригирующая гимнастика Психогимнастика	Все возрастные группы	ежедневно	воспитатели
14	Динамический режим во время образовательной деятельности	Все возрастные группы	ежедневно	воспитатели
15	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Все возрастные группы	ежедневно	Под руководством воспитателя

III. Профилактические мероприятия

1	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все возрастные группы	Ежедневно	Старшая медсестра
2	Профилактика простудных заболеваний: оксалиновая мазь	Возрастные группы	Ежедневно, 2 раза в день перед прогулкой. (ноябрь-декабрь, март-апрель)	Ст. медсестра, Воспитатели,
3	Лечебное полоскание горла	(дети, состоящие на учёте у ЛОРа)	ноябрь-апрель После дневного сна по 2 недели с 2-недельным перерывом	Ст. медсестра, воспитатели
4	Прогулка	Все возрастные	Ежедневно, 2	Воспитатели, + помощники

		группы	раза в день	воспитателя
5	Закаливающие мероприятия	Все возрастные группы	ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателя
6	Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)	Все возрастные группы	ежедневно	Воспитатели, медперсонал
7	Профилактические прививки медицинское сопровождение ребёнка	Все возрастные группы	По графику	медперсонал
8	Коррекция физических проблем в развитии	Все возрастные группы	ежедневно	Воспитатели, медперсонал, инструктор по физкультуре
9	Исп. здоровьесберегающих технологий (корректирующие гимнастики, режим ближнего и дальнего зрения, режим смены динамических поз, педагогика оздоровления В. Кудрявцева и т.д.) в образовательном процессе	Все возрастные группы	ежедневно	Воспитатели,

IV Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей

1	обеспечение чистоты тела, одежды, постели; наличие носового платка; расчесывание волос; профилактика педикулёза и др. инфекционных заболеваний;	Все возрастные группы	ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателя
2	Организация дневного сна	Все возрастные группы	ежедневно	Воспитатели,
3	обеспечение освещенности и проветривания игровых и учебных зон.	Все возрастные группы	ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателя
4	гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)	Все возрастные группы	ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателя

5.	прогулка;	Все возрастные группы	ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателя
----	-----------	-----------------------	-----------	------------------------------------

IV рациональное питание

1	<p>5-х разовое питание:</p> <p>Завтрак - 20% от суточной энергетической ценности рациона</p> <p>Обед – 35%, от суточной энергетической ценности рациона</p> <p>Полдник – 15% от суточной энергетической ценности рациона</p> <p>Ужин – 15%</p> <p>Пятое питание- 15%</p> <p>В соответствии с СанПиН;</p> <p>Формирование культуры еды</p>	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателя
---	--	-----------------------	-----------	------------------------------------

V обеспечение психологической безопасности

1	Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных)	Все возрастные группы	ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателя
2	<p>Психолого-педагогическое сопровождение:</p> <p>Коррекция психологических проблем в развитии (создание индивидуальных маршрутов сопровождения);</p>	Все возрастные группы (индивидуально)	ежедневно	<p>Педагог-психолог, учитель-логопед,</p> <p>Воспитатели, медперсонал</p>
3	Музыкотерапия	Все возрастные группы	ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателя
4	Работа ПМПК	Все возрастные группы	ежедневно	<p>Педагог-психолог, учитель-логопед,</p> <p>Воспитатели, медперсонал</p>

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Система закаливающих мероприятий

Необходимыми условиями решения одной из главных задач ГБДОУ по охране жизни и укреплению здоровья детей являются:

- создание безопасной образовательной среды;
- осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;
- использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей.

В связи с вышесказанным в ГБДОУ разработаны системы закаливающих мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы, которая представлены ниже в таблицах.
Приложение 3

Содержание	Возрастные группы			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
I. Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
1. Воздушно-температурный режим:	от +21 до +19 С	от +20 до +18 С	от +20 до +18 С	от +20 до +18°С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
• одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2°С			
• сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3°С			
— утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной			
— перед возвращением детей с дневной прогулки	+21°С	+20°С	+20°С	+ 20С
— во время дневного сна,	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия			

вечерней прогулки	детей в помещении			
2. Воздушные ванны:				
• утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			
• непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	+ 18°C	+ 18C	+ 18°C	+ 18°C
	Одно занятие на воздухе (при температуре воздуха до -10°C)			
	ДВА занятия в зале. Форма спортивная			
	В носках		Босиком	
	+ 18°C	+ 18C	+18°C	+ 18°C
• прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года			
	-15°C	-20°C	-22°C	-22°C
• свето-воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В теплое время года ежедневно при температуре от +20°C до +22°C, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)			
• хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20°C до +22°C. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков т.п.			
• дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении			
	+18°C	+ 18°C	+ 18°C	+ 18°C
• физические упражнения	Ежедневно			
• после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
• гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой	
II. Специальные закаливающие воздействия	Полоскание рта «солёной» водой комнатной температуры			
2. Игровой массаж по системе К.	Закаливающ ее дыхание	Закаливающ ее дыхание,	Закаливающ ее дыхание,	Закаливающее дыхание,

Уманской, А. Динейки	Массаж волшебных точек уха.	Массаж волшебных точек уха.	Массаж волшебных точек уха.	Массаж волшебных точек уха.
	Закаливающ ий массаж подошв.	Закаливающ ий массаж подошв.	Закаливающ ий массаж подошв.	Закаливающий массаж подошв.

Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой

3.4.5 Развивающая предметно – пространственная среда

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Значительную роль в развитии дошкольника играет *искусство*, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду и национальной культуре людей.

Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности: «Центр красоты и ряженья», «Центр активной деятельности», «Центр природы», «Центр патриотического воспитания», «Книжный центр», «Центр безопасности», «Центр сюжетно-ролевой игры».