

государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад присмотра и оздоровления.

Педагогическим Советом
ГБДОУ детский сад присмотра и оздоровления
Протокол № 1
от «25» 08 2022г.

Утверждаю
Заведующая



ГБДОУ детский сад присмотра и
оздоровления

/ В.П. Дзидуханова

Приказ № _____
от «08» 08 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

младшей группы «Пчелки»

разработана на основе основной образовательной программы государственного дошкольного образовательного учреждения присмотра и оздоровления и программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.,

одногодичная.

Составители воспитатели:

Бролашвили Н.И

Арчегова Ж.В.

Сальникова Е.А.

г. Владикавказ, 2022

СОЖЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи реализации Программы

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

1.3 Индивидуальные и возрастные особенности воспитанников 3-4 лет.

1.4. Целевые ориентиры

1.5. Педагогическая диагностика

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Социально-коммуникативное развитие

2.2. Познавательное развитие

2.3. Речевое развитие

2.4. Художественно-эстетическое развитие

2.5. Физическое развитие

2.6 Региональный компонент.

2.7 Взаимодействие с родителями

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация предметно-пространственной среды в группе

3.2 Сетка НОД

3.3 Режим дня на теплый и холодный период

3.4 Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса

3.5 План работы с родителями.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

51. Список воспитанников группы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы «Пчёлки» разработана в соответствии с ООП ГБДОУ присмотра и оздоровления, в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Используются парциальные программы:

- Программы по региональному компоненту:
- «Мой край-моя святыня» Л.А, Бобылева, А.В, Султанова;
- «Программа по осетинскому языку как второму для дошкольных образовательных учреждений» Джимиева К.Т.;
- Формирование Элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина

Режим работы группы -14 часов (07.00-21.00), рабочая неделя - 7 дней.

С детьми работают квалифицированные специалисты. С детьми работают: Нина Ивановна Бролашвили, Жанна Васильевна Арчегова, Евгения Александровна Сальникова.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Закон Республики Северная Осетия-Алания от 07.07.2015 N 26-РЗ, от 03.06.2017 N 37-РЗ, с изм., внесенными Законом Республики Северная Осетия-Алания от 30.12.2015 N 48-РЗ);
- Устав ГБДОУ присмотра и оздоровления
- Основная образовательная программа ГБДОУ присмотра и оздоровления

- Положением о рабочей программе ГБДОУ присмотра и оздоровления
- Годового плана воспитательно-образовательной деятельности ГБДОУ присмотра и оздоровления

Рабочая Программа составлена на основе ООП ГБДОУ присмотра и оздоровления, в основу которой взята инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Образовательный материал этно-компонента извлечен из учебно-методического комплекта «Теория и практика полилингвального образования на Кавказе» кафедры ЮНЕСКО Руководитель проекта – Т.Т. Камболов. Научный редактор кандидат педагогических наук, доцент З.В. Корнаева, Джимиева К.Т. Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Программа строится на принципе личностно-развивающего, гуманистического характера взаимодействия взрослого и детей старшей группы и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое развитие детей.

Реализация Программы осуществляется не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учётом приоритетных видов детской деятельности в младшем дошкольном возрастном периоде.

Направленность группы – общеразвивающая. Группа однородна по возрастному составу определяются составом и характеристикой детей. В группе 11детей из них 7девочек, 4мальчиков в возрасте 3-4 лет. (Список детей группы см. Приложение 1).

1.1 Цели и задачи реализации Программы:

Основная цельпрограммы: накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательного-речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей.
- Образование с учётом возрастных категорий: любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребёнка.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программ

Совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей.

Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.

Учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребёнка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребёнка и т.д.).

Целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений.

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.).
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- Построение партнёрских взаимоотношений с семьёй.
- Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Рабочая программа показывает как с учётом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создаёт индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Переход на новую стадию инновационной деятельности связан с рядом преобразований:

- появление новых условий (запрос социума, изменение политики государства, обновление требований к качеству образования);
- появление новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в дошкольном учреждении (требования ФГОС и др.);
- расширение внешних научных и социальных связей;
- привлечение родителей к активным партнёрским отношениям с ДОУ;
- использование теоретической базы для проектирования нововведений.

Рабочая программа составлена с учётом применения **новых образовательных технологий** инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

- *Пространство детской реализации;*
- *Образовательное событие;*
- *Утренний и вечерний круг;*
- *Развивающий диалог;*
- *Технология позитивной социализации;*
- «Ровесничество»- технология создания детского сообщества.

Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении слышать «Голос ребёнка» и нацеленного на развитие детской инициативы.

Значительная часть освоения предметного содержания проходит не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых форматах, таких, как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащение игры в центрах детской активности. Создание ПДР (пространства детской реализации) как основного инструмента развития личности ребёнка. ПДР не исчерпывается предметно-пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребёнок.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности.

В рамках реализации инновационных подходов программы **предлагается новый формат взаимодействия с родителями**, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги, партнеры, у которых общая задача-воспитание ребёнка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и дошкольного возраста. Она направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование общей культуры ребёнка, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, на формирование предпосылок учебной деятельности, развития инициативы детей, которая будет обеспечивать социальную успешность ребёнка.

1.3 Индивидуальные и возрастные особенности детей четвертого года жизни.

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) средние антропометрические показатели к четырем годам следующие: мальчики весят 16,3 кг при росте 102,4 см, а девочки весят 15,9 кг при росте 100,7 см. При этом главный показатель нормы - комфорт и хорошее самочувствие ребёнка.

Развитие моторики и становление двигательной активности

Дети активно двигаются, часто упражняются в ходьбе, беге, прыжках, ползании и лазании, катании, бросании и ловле предметов. Движения малышей становятся более разнообразными и координированными. Однако большинство детей четвертого года жизни не в полной мере согласуют движений рук и ног в процессе ходьбы и бега. Дети часто опускают голову и плечи, смотрят себе под ноги, походка остаётся ещё тяжелой. В то же время ходьба становится более уверенной: уменьшаются раскачивания и повороты плеч в сторону шага, свободнее становятся движения рук.

Малыши очень любят ходить и бегать враспынную, по кругу, за воспитателем, но их бег ещё неравномерен, движения рук не энергичны. Дети с удовольствием подпрыгивают на месте, вверх, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук, перепрыгивают из обруча в обруч; продвигаются вперёд прыжками, прыгают в длину с места и спрыгивают с небольшой высоты. При этом малыши прыгают тяжело, на всю ступню и неуверенно спрыгивают с высоты (как правило, на прямые ноги).

Дети 3-4 лет в своей самостоятельной деятельности широко используют разные виды ползания: на четвереньках, опираясь на колени и ладони, ступни и ладони, колени и предплечья. Движения ползания достаточно уверенные. Лазание по лесенке, стремянке,

гимнастической стенке требует от детей большого напряжения: они передвигаются достаточно медленно и в произвольном темпе, используя приставной шаг.

Упражнения в бросании и ловле мяча, предметов вдаль, в горизонтальную цель, друг другу становятся у детей всё более координированными. К четырем годам появляется подготовительная фаза движений бросания: отведение руки вниз, назад и в сторону и т.д. Однако замах рукой ещё слабый, между замахом и броском отмечается длительная пауза. У малышей остаётся неуверенность в бросании и ловле мяча и разных предметов: они напрягают руки и плечи, сжимают крепко пальцы или, наоборот, широко их расставляют.

На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают всё больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазании. Обладая определённым запасом движений, дети ещё не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения детей постепенно приобретают всё более преднамеренный характер. Они уже способны выполнять различные движения по своему усмотрению и по указанию воспитателя. Малыши начинают и заканчивают движение в соответствии с музыкой или по сигналу, ритмично ходят и бегают под музыку.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребёнком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания действиям знакомых образов. Дети более сознательно следят за показом движений педагога, стараясь выслушивать все его пояснения. Сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей ("Кот и мыши", "Поезд", "Наседка и цыплята", "Автомобиль", "Лошадка" и др.)

У детей четвёртого года жизни происходит развертывание разных видов деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности за целый день их пребывания в детском саду (по данным шагометрии, 11-12,5 тыс. движений). На занятиях по физической культуре показатели двигательной активности детей 3-4 лет колеблются от 850 до 1370 движений, в зависимости от состояния здоровья, а также индивидуальных возможностей (функциональных и двигательных).

Психическое развитие детей 3-4 лет

Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребёнка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает **общение**: ребёнок пытается оказывать влияние на взрослого. На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст "почемучек". Главный мотив общения - познание окружающего физического мира. Именно в этом общении со взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребёнка. Взрослый по-прежнему главный партнёр по общению, однако, в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребёнок пока легко меняет сверстников - партнёров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей.

Появляется **сюжетно-ролевая игра** - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Поглощены процессом выполнения действий, действия не

согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут. Основные темы взяты из повседневной жизни, знакомой ребёнку, - семья, детский сад, сказки, мультфильмы. В первую очередь через игру происходит созревание и развитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качеств ребёнка.

Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте,

Л.С. Выготский называл *память*. Именно она во многом влияет на развитие всей познавательной сферы ребёнка на четвертом году жизни. Память пока произвольная, однако, ребёнок легко запоминает новые слова, стихи и сказки, которые ему читают, склонен к повторению - любит слушать одни тексты по несколько раз. У большинства детей в этот период доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречаются дети с развитой слуховой памятью. Постепенно ребёнок начинает повторять и осмысливать те сюжеты, которые он услышал или увидел (в мультфильмах, в своем окружении), появляются зачатки произвольности запоминания.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности - ребёнок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время. Возраст 3-4 лет - это возраст формирования сенсорных эталонов - представлений о форме, цветах, размерах, однако сенсорные эталоны пока являются предметными, т.е. существуют в тесной связи с предметом, они не абстрактны.

Активно развивается *речь* ребёнка. Пассивный словарный запас значительно превышает активный - ребёнок может хорошо понимать обращённые к нему слова взрослого, но пока не в состоянии полноценно поддерживать диалог, ответы его, как правило, односложны, повторяют слова взрослого, речь ситуативная. Постепенно в словаре формируются обобщающие слова, близкие к опыту ребёнка, - одежда, игрушки и т.д., - и он начинает активно их использовать, согласуя в роде, числе, падеже. Этот возраст является сенситивным для развития речи детей - они легко схватывают слова и речевые обороты, копируют акценты и произношение, поэтому важно, чтобы взрослый в общении с ребёнком говорил правильно и красиво. Дети в семьях, где родители разных национальностей начинают говорить на двух языках, их речевое развитие из-за этого может отставать от детей из моноэтнических семей. В этот период язык, на котором говорит ребёнок и его ближайшее окружение (семья), начинает укореняться в психике ребёнка как ведущий.

Благодаря развитию речи и общению со взрослыми формируется *мышление*, и в нём постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления. Это происходит благодаря отделению образа от предмета и обозначению образа с помощью слова. Мышление ребёнка эгоцентрично, он не способен поставить себя на место другого, это своего рода внутренняя позиция, которая к концу дошкольного возраста преодолевается в связи с взрослением.

Познавательное *воображение* развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой появления наглядно-образного мышления: ребёнок начинает отделять образ от предмета, используя его в процессе мышления и воображения. В ситуациях негативных эмоциональных переживаний ребёнок в воображении призывает на помощь героев сказок, снимая угрозы с собственного "Я". В этот период можно услышать истории-фантазии, когда ребёнок рассказывает о себе как о положительном герое. Под влиянием своих чувств и переживаний дети уже пытаются сочинять истории, сказки, стихи (как правило, даже не задумываясь, о чём будет сюжет).

Внимание приобретает всё большую сосредоточенность и устойчивость. Ребёнок

начинает управлять своим вниманием и пытается направлять его на предметы.

Эмоциональный мир ребёнка этого возраста очень гибок и подвижен (лабилен), его благополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения. Чем благоприятнее окружение, чем лучше близкие понимают и принимают ребёнка, тем лучше складывается общая ситуация развития, ребёнок положительно оценивает себя, у него формируется адекватная самооценка и доверие к миру взрослых. В этот период могут проявляться последствия кризиса 3 лет: негативизм, упрямство, агрессивность.

Центральным механизмом **развития личности** в этот период является подражание, ребёнок копирует поступки взрослых, ещё не осознавая их смысла. Уже в 3 года ребёнок реагирует на оценку взрослыми своего поведения, ему приятны похвалы. Он пока не может оценить поступок, а просто ориентируется на мнение взрослых и испытывает эмоциональное удовлетворение от признания своих успехов. Дети уже к 3,5 годам могут достаточно адекватно чувствовать свои возможности: достигая успехов в познании, получая поддержку, похвалу от взрослого, ребёнок развивается как личность. Появляются первые представления о себе как о личности, отличающейся самостоятельностью действий, постепенно возникает осознание самого себя. Развитие самосознания начинается в этом возрасте с отделения себя от других, с появления чувства "Я" и позитивного отношения к своему имени. Ребёнку важно знать, что он ценен, что его имя признается, так постепенно формируется базовая установка самосознания: Я - Миша (Маша) хороший (ая).

Особое внимание при работе с детьми четвёртого года жизни следует обратить на развитие **самостоятельности**. Не случайно любимым выражением ребёнка этого возраста становится "Я сам!". Важно поощрять желание ребёнка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то самостоятельно выполнить, сделать. Своим невмешательством взрослые показывают ребёнку, что он уже может САМ справиться со многими задачами (соответствующими его возрасту).

На четвёртом году жизни только начинает формироваться **произвольность** поведения, деятельность ребёнка носит ещё неустойчивый характер. Произвольность деятельности предполагает наличие умения удержать в сознании цель деятельности, планировать. На устойчивость и результативность деятельности большое внимание оказывает предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности (в этом возрасте дошкольников привлекает мотив сделать что-то для себя, для своей игры). Мотив общественной пользы ещё малоэффективен. Происходит зарождение важнейшего волевого качества - целеустремленности. Более чётко это проявляется при постановки цели, слабее - при планировании и реализации принятой цели.

1.4. Целевые ориентиры образования дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования:

В возрасте 3–4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных

образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования для детей второй младшей группы.

- Ребёнок может спокойно, не мешая другому ребёнку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока ещё требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребёнок доводит начатую работу до определенного результата.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребёнок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает своё имя, фамилию, пол, возраст. Осознаёт свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнаёт дом, квартиру, в которой живёт, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.

- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.

1.5. Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребёнка по всем возрастным группам готовятся педагогами на основании методической литературы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

(четвёртый год жизни)

2.1 Образовательная область СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой

деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребёнком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребёнком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, весёлую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребёнка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (посёлка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Развитие коммуникативных способностей. Развитие общения, готовности к сотрудничеству.

Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом вне продолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договорённости). Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (*спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари* и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: Понравилась ли наша рисунки?»). В быту, самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.).

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребёнка для детского сада.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм.

Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к

вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, само регуляции, самостоятельности.

Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, само регуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»).

Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр.

Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (*шофёр — пассажир, мама — дочка, врач — больной*); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застёгивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного, жёлтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие.

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.

Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (*тёплый, холодный, твёрдый, мягкий, пушистый* и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

Развитие познавательных действий.

Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (*цвет, форма, величина* и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (*тонет — нет, бьётся — не бьётся* и др.).

Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (лёгкий, тяжёлый) предметов; расположение их по отношению к ребёнку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твёрдость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (*тонет - не тонет, рвётся - не рвётся*). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (*тёплый, холодный, твёрдый, мягкий, пушистый* и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине

(большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определённой последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приёмами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путём добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приёмами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, ёж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льётся, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают тёплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в тёплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространённые овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идёт снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили тёплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные принципы развития речи:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи.
3. Принцип развития языкового чутья.
4. Принцип формирования элементарного освоения явлений языка
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
7. Принцип обеспечения активной языковой практики.

Содержание психолого - педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста!“, «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой!“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвётся и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дублёнка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детёнышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей (утка-утёнок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдём в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно, общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.

С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Список литературы для чтения детям младшей группы

Сентябрь / октябрь / ноябрь

Русский фольклор

Песенки, потешки. «Пальчик-мальчик...», «Зайнышка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петухи лиса», обр. М. Боголюбовской. Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Вайдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...»; А. Майков. «Колыбельная песня»; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусёнок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей?» (из цикла «Детки в клетке»); К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыплёнка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Г. Виеру. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Декабрь / январь / февраль

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуся...», «Чики-чики-чиалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...».

Сказки. «Гуси-лебеди», «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля.

Фольклор народов мира

Песенки. «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой.

Сказки. «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лисаньянка», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Гродецкий. «Кто это?»; А. Пушкин. «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; С. Маршак. «Тихая сказка»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; К. Чуковский. «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка».

Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идёт» (из книги «Снег идёт»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый ёж»; А. Н. Толстой. «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьёт», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

Проза. Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения пёсика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина.

Март / апрель / май

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Куручка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Бычок — чёрный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Майков «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Плещеев. «Весна» (в сокр.); А. Барто, П. Барто. «Девочка чумахая»; С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; В. Маяковский. «Что ни страница — то слон, то львица»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь»; К. Чуковский. «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка».

Проза. Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; К. Ушинский. «Васька», «Лиса Патрикеевна»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; С. Капутикян. «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Для заучивания наизусть

Произведения. «Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...» — рус.нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.).

2.4.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

1. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
2. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, схватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идёт дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыплёнок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (ёлочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыплёнок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребёнком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеёнке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивно-модельная деятельность

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами-кубиками и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).

Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Продолжать учить делать дорожки и дома улица; стол, стул, диван-мебель для кукол.

Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (весёлый, бодрый, спокойный), эмоционально на неё реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы-септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) -ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идёт медведь, крадёт кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения.

Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (*птички летают, козлёнок скачет*), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актёры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

2.5.Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление

ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом;

учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо

вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и

носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение

правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию

движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить своё место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Организация двигательной активности детей 3-4 лет

Основные формы и методы	Периодичность и особенности организации детей
Занятия по физическому развитию детей	3 раза в неделю с группой или подгруппой детей (один раз – на улице) 12-15 минут
Игровая утренняя гимнастика.	Ежедневно с подгруппой или группой детей (в теплое время года – на улице) 5-7 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с группой или подгруппой детей 10-12 минут
Игровая гимнастика после дневного сна с включением общеразвивающих упражнений	Ежедневно с группой детей 7-10 минут
Комплекс имитационных упражнений с проведением беседы, с использованием произведений художественной литературы и рассматриванием иллюстраций	2 раза в неделю с подгруппой детей (включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной деятельности) не более 7 минут
Дифференцированные игры и упражнения с учетом уровня двигательной активности	1 раз в неделю с подгруппой детей (включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной деятельности)
Самостоятельная двигательная	Ежедневно в разные отрезки режима дня

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально - коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофёр - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счёт использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козлёнок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся задания.

Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности. Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколёсном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нём и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место). Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

2.6. Региональный компонент

Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.

1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности республики Северной Осетии-Алании. Город Владикавказ время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В соответствии с действующим СанПиНом в каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуется в зале, одно - на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр. Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся спортивные досуги и развлечения, 2 раза в год – физкультурные праздники.

Во время образовательной деятельности по познанию окружающего мира дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения нашего региона. Ознакомление дошкольников с природно-климатическими условиями воспитывают у детей любовь к родной природе и бережное отношение к окружающему миру.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных (82 %), из неполных (18 %) и многодетных (12 %) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (66%) и средним профессиональным (34%) образованием. Высокий процент родителей со средним профессиональным дает возможность привлекать родителей к участию в педагогическом процессе.

Деятельность учреждения направлена на реализацию запросов и интересов родителей, и в полной мере их обеспечивает, что позволяет говорить о том, что ГБДОУ присмотра и оздоровления выполняет социальный заказ семьи.

Этнический состав воспитанников ДОУ разнообразен (осетины, русские, армяне, азербайджанцы и другие), но основной контингент – дети из осетиноговорящих и русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДОУ)

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями республики Северная Осетия-Алания и города Владикавказа (произведения искусства, художественное слово, минералы, музыка, знакомство с историей города, азами национальной культуры и быта). Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях, и в то же время, приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры. Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира.

Помочь дошкольникам шире познакомиться, понять историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности поможет методическое сопровождение к программе, авторами которой являются Научный редактор кандидат педагогических наук, доцент З.В. Корнаева, Джимиева К.Т. Работа подготовлена в рамках проекта «Теория и практика полилингвального образования на Кавказе» кафедры ЮНЕСКО Северо-Осетинского Государственного педагогического института. Руководитель проекта – Т.Т. Камболов.

2.7 Взаимодействие с родителями

На современном этапе важнейшим условием совершенствования системы дошкольного воспитания является деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования отвечает новым социальным запросам, одним из которых является организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями детей, для успешной реализации основной общеобразовательной программы ДОУ. Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов воспитания и социализации дошкольников.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию её воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребёнка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;

- понимание и принятие индивидуальности ребёнка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Принципы взаимодействия с семьей:

Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями. В общении педагога с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

Индивидуальный подход. Такой подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями. Педагог должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение педагога успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.

Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт положительный результат. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Серьёзная подготовка. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями воспитанников необходимо тщательно и серьёзно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание, семинар, досуг, заседание детско-родительского клуба и др. могут негативно повлиять на положительный имидж Учреждения в целом.

В ходе организации сотрудничества с семьями воспитанников используются следующие **формы сотрудничества:**

- Общие родительские собрания - Совместная работа по реализации государственной и региональной политики в области дошкольного образования, рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения, координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления, развития воспитанников.

- Групповые родительские собрания - Совместное решение групповых вопросов (воспитание, развитие и обучение детей, развитие предметной среды группы, работа родительского комитета и др.)

- **Интерактивное взаимодействие через сайт Учреждения** - Предоставление полной «прозрачной» информации обо всех сторонах деятельности учреждения.
 - **Посещение семьи на дому** - установление более тесного контакта с семьей, информированность об условиях жизни.
 - **Педагогические беседы с родителями** - Оказание родителям своевременной помощи по вопросам воспитания, развития.
 - **Тематические, плановые, неплановые консультации**, (индивидуальные и групповые) - Квалифицированный совет родителям по вопросам воспитания, развития, обучения дошкольника.
 - **Круглый стол** - Обсуждение актуальных проблем воспитания, развития детей в нетрадиционной обстановке.
 - **Конференция** - Накапливание родителями профессиональных знаний в области воспитания детей, установление доверительных отношений с педагогами через моделирование в занимательной форме жизненных ситуаций.
 - **Семейная гостиная** - Активное участие родителей в образовательном процессе.
 - **Конкурсы** - Повышение творческой активности родителей.
 - **Анкетирование, опросы** - Сбор банка данных, сведений и состоянии образовательного процесса, проблемах детского развития, обеспечение возможности родителям анонимно ответить на вопросы, оценить, задать вопросы.
 - **Информационные стенды** - Информирование родителей о жизнедеятельности группы «Для Вас, родители!» (визитная карточка группы, режим дня, расписание образовательной деятельности, объявления).
 - **Уголок здоровья** (информация по здоровьесбережению детей).
 - **Меню на день.**
 - **Выставочные стенды детского изобразительного творчества** «Островок творчества» (тематические консультации, памятки, листовки, стенгазеты) - Совместные праздники - Транслирование творческих успехов детей.
- Цель:** создание единого пространства сотрудничества с родителями и полноценного развития ребёнка и достижения эффективных результатов в реализации образовательной программы на основе обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- 1.Создание благоприятного климата взаимодействия с родителями.
- 2.Активизация и обогащение воспитательных умений родителей.
- 3.Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе ФГОС ДО

Основными условиями, необходимыми для реализации и доверительного взаимодействия между ДУ и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов:

Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребёнка.

Формирование у родителей более полного образа своего ребёнка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребёнка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребёнка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребёнка. Совместное со взрослыми исследование и формирование личности ребёнка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы и выбираются формы сотрудничества.

В работе с родителями применяются коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные формы деятельности.

Коллективные формы работы с родителями:

Родительские собрания – это эффективная форма работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы. При подготовке к родительскому собранию следует придерживаться следующих правил:

- собрание должно быть целенаправленным;
- отвечать запросам и интересам родителей;
- иметь четко обозначенный практический характер;
- проводиться в форме диалога;
- на собрании не стоит придавать гласности неудачи детей, просчёты родителей в воспитании.

При подготовке к собранию можно пользоваться следующим планом:

- Анкетирование родителей по теме собрания. Анкеты заполняются дома, до собрания, их результаты используются в ходе его проведения.
- Изготовление приглашений каждой семье (в виде аппликации, рисунка, открытки и т.д.). Важно, чтобы в изготовлении приглашений принимали участие дети.
- Изготовление памяток с советами на тему собрания. Их содержание должно быть кратким, текст напечатан крупным шрифтом.
- Подготовка конкурсов, выставок.
- Запись на магнитофон ответов детей по теме собрания.
- Приглашение на собрание сказочного героя (использование сюрпризного момента).
- Подготовка плакатов по теме собрания и т.д.
- Одной из эффективных, нетрадиционных форм работы с родителями являются **мини-собрания**. Выявляется интересная семья, изучается её опыт воспитания. Далее она приглашает к себе две-три семьи, разделяющие её позиции в семейном воспитании.
- В работе с родителями можно и нужно использовать **педагогические консилиумы**. В состав консилиума входят воспитатель, заведующая, заместитель заведующего по основной деятельности, педагог-психолог, учитель логопед, старшая медсестра, члены

родительского комитета. На консилиуме обсуждается воспитательный потенциал семьи, её материальное положение и статус ребёнка в семье. Итогом работы консилиума может быть:

- наличие сведений об особенностях конкретной семьи;
- определение мер помощи родителям в воспитании ребёнка;
- разработка программы в целях индивидуальной коррекции поведения родителей.

В настоящее время всё больший интерес вызывают такие формы работы с родителями, как **исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры**. В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определённые знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. Примерными темами игр могут стать: «Утро в вашем доме», «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?»

Одной из важнейших форм взаимодействия семьи и детского сада является **индивидуальная работа** с каждым родителем. Преимущество такой формы состоит в том, что через изучение специфики семьи, беседы с родителями (с каждым в отдельности), наблюдение за общением родителей с детьми, как в группе, так и дома, педагоги намечают конкретные пути совместного взаимодействия с ребёнком.

Одним из распространённых методов диагностики является **анкетирование**

Следующим важным звеном в индивидуальной работе является **посещение семьи**.

Основная цель визита – познакомиться с ребёнком и его близкими в привычной для него обстановке. В игре с ребёнком, в разговоре с его близкими можно узнать много нужной информации о малыше, его пристрастиях и интересах и т.д. Посещение приносит пользу родителям: они получают представление о том, как воспитатель общается с ребёнком и позволяет педагогу познакомиться с условиями, в которых живёт ребёнок, с общей атмосферой в доме. Организуя домашний визит, необходимо, соблюдать следующие условия:

- быть тактичным при посещении семьи;
- не начинать разговор в семье о недостатках ребёнка;
- не задавать много вопросов родителям о воспитании детей;

Составьте для себя памятку по организации домашних визитов и постарайтесь её выполнять.

Беседа воспитателя с родителями – наиболее доступная форма установления связи педагога с семьёй, его систематического общения с отцом, матерью, другими членами семьи.

Беседы должны отвечать определённым требованиям:

- быть конкретными и содержательными;
- родителям новые знания по вопросам обучения и воспитания детей;
- пробуждать интерес к педагогическим проблемам;
- повышать чувство ответственности за воспитание детей.

Одной из форм дифференцированной работы с родителями являются **консультации**. Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет. (Приложение 9).

С родителями также можно использовать **индивидуальные блокноты**, куда воспитатель записывает успехи детей по разным видам деятельности, родители могут пометать, что их интересует в воспитании детей.

Главная задача наглядной пропаганды – целенаправленное систематическое применение наглядных средств, в целях ознакомления родителей с задачами,

содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье.

В педагогической практике используются и сочетаются различные виды наглядности: натурная, изобразительная, словесно-образная, информационная.

Примером информационной пропаганды служит *уголок для родителей*. Материалы родительского уголка можно разделить по содержанию на две части:

- материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера;

Материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье. В них отражается текущая работа по воспитанию и развитию детей. Родители наглядно увидят, как можно оборудовать уголок или комнату для ребёнка, получат ответы на поставленные вопросы, узнают, какие консультации будут проводиться в ближайшее время. Самое главное заключается в том, чтобы содержание родительского уголка было кратким, ясным, разборчивым, чтобы у родителей возникло желание обратиться к его содержанию.

Эффективной формой работы с родителями являются *разнообразные выставки*. Например, выставки детских работ: детские рисунки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т.д. Выставки также могут работать, демонстрируя родителям важный раздел программы, например: «Изобразительная деятельность детей в семье и детском саду», «Игрушка и её воспитательная роль».

Информационные листки, которые могут нести в себе следующую информацию:
объявления о собраниях, событиях, экскурсиях;
просьбы о помощи;
благодарность добровольным помощникам и т.д.

Памятки для родителей.

Родительская газета оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам. Например, «Выходной день семьи», «Моя мама», «Мой папа», «Я дома» и т.д.

Папки–передвижки, которые формируются по тематическому принципу: «Чтобы наши дети не болели», «Роль отца в воспитании детей» и т.д. Папка дается во временное пользование родителям. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т.д.

Дистанционная форма взаимодействия.

С целью охватить максимальное количество родителей воспитанников ДОУ, обеспечить им оперативную консультационную помощь и вовлечь в образовательный процесс, повысить качество дистанционных занятий с детьми воспитатели и специалисты детского сада используют разные ресурсы:

- сайт детского сада, страницы детского сада в «ИНСТАГРАМ»;
- чаты в мессенджерах WhatsApp, Viber (в каждой возрастной группе);
- платформу Zoom.

Эффективность форм работы с родителями в воспитании и развитии личности ребёнка

Об эффективности проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;
- ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребёнка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Оформление развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно – насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

11. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развитие ребёнка дошкольного возраста во многом зависит от организации предметно-пространственной среды в ДОУ. Предметно-пространственная среда представляет собой систему материальных объектов деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития.

В группе предметно-пространственная среда построена в соответствии с ФГОС ДО, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании» и организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом в разных видах деятельности (познавательной, игровой, речевой, коммуникативной и др.).

Созданы уголки для самостоятельной деятельности детей:

Игровой уголок

Тут располагаются игры и игрушки разных типов:

Игрушки-предметы оперирования (набор посуды, набор медицинских принадлежностей, кассовый аппарат, часы, телефон, холодильник, стиральная машина, автомобили, почтовый ящик, бинокли, фотоаппарат, утюг).

Игрушки-персонажи. Разнообразие тем, активность воображения стимулируются в большей степени условными игрушками. Это относится к игрушкам-персонажам. Они нужны не только для осуществления игровых действий, реализации ролей, но и для построения своего игрового мира, которым можно управлять. Это куклы, плоскостные фигурки, мелкие фигурки животных, маски, костюмы, головные уборы.

Игры с правилами. Это игры как на ловкость и на «удачу», так и на умственную компетенцию (Кольцеброс напольный, кегли, мячи, лото, домино, шашки, настольные игры, нацеленные на развитие ловкости движений)

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: имеется необходимое оборудование для игры «Семья» – мебель, посуда, куклы, кукольная одежда, предметы быта. Для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта» подобраны тематические коллекции игрушек, необходимые атрибуты.

Уголок физической культуры и здоровья

Двигательная среда - основа физического развития детей. В группе физкультурное оборудование подобрано с учётом программных задач и возрастных особенностей развития детей. Учитывалось то, что пособия и оборудование было многовариативным, легко трансформировалось, занимало мало места. Использованы самые разнообразные выносные оборудования и спортивный инвентарь (мячи разных размеров, скакалки, велосипед, обручи, волейбольная сетка, баскетбольное кольцо, кольцеброс, кегли). Также представлены дорожки здоровья (в группе и на участке, спортивный снаряд с лестницами, турниками, канатами и качелями для лазания на участке).

Уголок изобразительного искусства

В этом уголке размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства, оборудование, необходимое для детской изобразительной деятельности (глина, солёное тесто, доски для лепки, стеки, салфетки, карандаши, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, трафареты, бумага разных цветов и фактуры, ножницы, фартуки, клей, кисти, бусинки, бисер, тесьма и т. п.) и художественного конструирования (наборы игрушек – транспорт, фигурки животных, пазлы, «Лего», наборы мелкого строительного материала (кубики, призмы, арки, бросовый и природный материал, а также доска для размещения готовых работ)

Музыкальный уголок

Дети играют на музыкальных инструментах, барабанах, дудках, бубнах, различные музыкально-дидактические игры, игрушки-самоделки, аудиозаписи для спектаклей, мероприятий музыкального воздействия.

Имеются в наличии папка карточки «Музыкальные инструменты», «Эмоции человека».

Театральный уголок

Дети играют в пальчиковые, настольные, кукольные театры, обыгрывают сказки на фланелеграфе, подбирают атрибуты для игр-драматизаций (костюмы, маски, шапочки) и режиссерских игр (маленькие куклы, одежда и предметы для оперирования ими, кукольный домик и т. п., где всегда есть возможность развить свою фантазию, речь, выразительность.

В наличии «Три медведя», «Три поросёнка» «Колобок», «Репка» и др.

Уголок развития сенсорики

Этот уголок в большей степени предназначен для малышей – в нем собраны пособия, игры, книги, материалы, позволяющие развивать представления детей о различных цветах и оттенках, формах, величинах предметов, шершавости – гладкости их поверхности, о звуках – их высоте, громкости и т. д. Имеются материалы для развития мелкой моторики.

Тематические мозаики, шнуровки, пазлы на сюжеты детских сказок, домашних и диких животных. Серия картин «Мебель», «Одежда», «Продукты питания» и др.

Книжный уголок

В нем собраны небольшие библиотеки: книги для чтения детям и самостоятельного чтения читающих детей, иллюстрации к произведениям, тематические альбомы, речевой материал, речевые игры, журналы. Здесь размещаются альбомы с семейными фотографиями детей группы, временные тематические фотовыставки, способствующие развитию различных эстетических представлений детей, а также детские рисунки-иллюстрации, творческие работы различных жанров. Для развития художественно-эстетического вкуса провожу тематическую выставку книг, знакомя с произведениями разных писателей и поэтов с демонстрацией их произведений и портретов. Книжный уголок периодически обновляется, чем обеспечивает наличие современной детской литературы и новинок периодики для детей.

Уголок **родного края** также пополняется всем необходимым.

В нем имеются:

1. Альбомы: «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наша республика» (медицина, спорт, культура, образование, промышленность);
2. Предметы искусства осетинского народа (осетинская гармоника).
3. Предметы одежды и быта осетинского народа.
4. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки осетинского народа и о Северной Осетии.
5. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома и т.д.
10. Куклы в национальных костюмах.

Уголок природы

Уголок природы размещён прямо у окна, где представлены комнатные растения - фиалка, традесканция, фикус, а также «огород на окошке» (посадки лука, рассады).

Учебный уголок

Включает в себя магнитную доску, многообразный наглядный, раздаточный, счётный материал, дидактические игры, мозаики и т. д.

Весь материал подобран с учётом возраста детей, для самостоятельного применения, обыгрывания пройденного материала.

Все зоны в группе не определены жестко и допускают трансформацию и многофункциональность. Расположение оборудования в группе таково, чтобы не вызывать затруднения детей в доступе к материалу для самостоятельной игры, что не препятствует инициативе детей.

Игровое пространство ребёнка обустроено так, чтобы не было пересекающихся сфер активности. Это позволяло детям в соответствии со своими интересами и желаниями заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

При создании игрового развивающего пространства на площадке были выделены качественные характеристики развивающей среды игрового участка ДООУ, которые способствовали бы успешной адаптации ребёнка к условиям детского сада и его социализации:

- педагогическая адекватность среды, которая предусматривает создание системы условий для воспитания и обучения детей разным направлениям их развития в соответствии с образовательной программой детского сада;
- сочетание центров среды в деятельности – возрастной организации обусловлено разнообразием игровых зон в соответствии с возрастом ребёнка;
- сочетание новых и традиционных компонентов среды предполагает внесение или создание чего – то нового, неизвестного для стимулирования активности, творчества детей;
- вариативность материала обуславливает наличие материалов, удовлетворить разные интересы и предпочтения детей, ощутить ребёнку свое собственное «я»;

- обеспечение комфортности, функциональной надежности и безопасности, динамичности
- создание такого окружения, такой планировки участка, чтобы каждый ребёнок мог найти место, удобное для занятий и отдыха; комфортное с точки зрения его эмоционального состояния и благополучия;
- обеспечение эстетической и здоровьесберегающей направленности.

Основываясь на качественные характеристики предметно-пространственной среды и принцип личностно-ориентированной модели воспитания, все игровые зоны расположены так, что дети имеют возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

На игровом участке перед детьми появилась возможность реализовать себя в разнообразной деятельности с учетом поло-ролевых особенностей девочек и мальчиков.

Таким образом, предметно-развивающая среда в группе служит интересам и потребностям каждого ребёнка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает "зону ближайшего развития", побуждает делать сознательный выбор, выдвигает и реализовывает собственные инициативы, принимает самостоятельные решения, развивает творческие способности, а также формирует личностные качества дошкольников и их жизненный опыт. Перечень оборудования имеется в Паспорте группы (см. Приложение 1)

3.2 Сетка НОД

СЕТКА НОД на 2022-2023 уч.год

3.3 Режим дня на теплый и холодный период

Режим дня для второй младшей группы (3-4 года)

Организация жизнедеятельности во второй младшей группе

Режим дня составлен с расчётом на 12 часовое пребывание ребёнка в детском саду. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также и индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.)

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между её различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Режимные моменты	Время
В ДОУ:	
Подъём и осмотр детей, утренний туалет, игры, утренняя гимнастика	7.00 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Утренний круг. Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.15
Подготовка к прогулке	10.15-10.30

Прогулка	10.30-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъём, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры,	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка	15.55- 17.50
Подготовка к ужину, ужин.	18.15-18.35
Уход домой	18.35-19.00
Игры, самостоятельная художественная деятельность	19.00-19.30
Пятое питание	19.30-20.45
Гигиенические процедуры	20.45-21.00
Ночной сон	21.00-7.00

3.4 Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса

3.4.1 Календарно-тематическое планирование образовательной области

«Речевое развитие»

Сентябрь.

1 неделя	<p><u>связ. р:</u> Учить детей воспроизводить знакомое литературное произведение (русская народная сказка «Курочка ряба»), составляя короткий рассказ совместно со взрослым.</p> <p><u>звук.кул. речи:</u> уточнить и закрепить правильное произношение звука «а», научить четко артикулировать его в звукосочетаниях и словах; способствовать развитию речевого дыхания, предлагая произносить гласную длительно, на одном выдохе.</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина 24 страница</p>
2 неделя	<p><u>связ. р:</u> подводить детей к составлению описательного рассказа об игрушке.</p> <p><u>словарь:</u> учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества.</p> <p><u>звук.кул. речи:</u> уточнить и закрепить правильное произношение звука «у», учить плавно, на одном выдохе произносить слова. Обратить внимание детей на наличие звука «у» в словах.</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина 25 страница</p>
3 неделя	<p><u>связ. р:</u> учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушке.</p> <p><u>грам.:</u> учить образовывать наименования детенышей животных; раскрыть детям значение слов, образованных с помощью суффикса – онок.</p> <p><u>словарь:</u> учить различать слова с противоположным</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина 27 страница</p>

	<p>значением (большой – маленький).</p> <p><u>звук.кул. речи:</u> уточнить и закрепить правильное произношение звука «и»; учить регулировать высоту голоса.</p>	
4 неделя	<p><u>связ. р:</u> учить рассматривать и описывать кукол. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ.</p> <p><u>слов.и грам.:</u> учить называть цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать в роде и числе прилагательные, обозначающие цвет, с существительными.</p> <p><u>звук.кул. речи:</u> уточнить и закрепить правильное произношение звука «о»; обратить внимание детей на наличие этого звука в словах.</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина 29 страница</p>

Октябрь

1 неделя	<p><u>связ. р:</u> учить составлять совместно с воспитателем короткий повествовательный рассказ.</p> <p><u>слов.и грам.:</u> учить детей правильно называть игрушки, их качества (цвет, величину). Формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий – низкий), согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе.</p> <p><u>звук.кул. речи:</u> уточнить и закрепить правильное произношение звука «э»; обратить внимание на наличие звука «э» в словах.</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина 31 страница</p>
2 неделя	<p><u>связ. р:</u> учить составлять совместно с воспитателем короткие рассказы.</p> <p><u>грам.:</u> учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детёнышей животных, соотносить наименования детёнышей животных в единственном и множественном числе с изображениями.</p> <p><u>звук.кул. речи:</u> уточнить и закрепить правильное произношение звука «ы». Учить правильно произносить его в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку.</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина 32 страница</p>

3 неделя	<p><u>связ. р.</u> учить детей составлять короткий рассказ об игрушке с помощью воспитателя.</p> <p><u>слов.и грам.:</u> упражнять в образовании форм повелительного наклонения глаголов сказать, ехать (поскачи, поезжай), демонстрировать использование антонимов.</p> <p><u>звук.кул. речи:</u> закрепить правильное произношение звуков о, э, ы, умение чётко произносить их в словах, правильно различать на слух; различать слова, близкие по звучанию, вслушиваться в речь воспитателя; тренировать продолжительный выдох через рот.</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина 35 страница</p>
4 неделя	<p><u>связ. р.</u> учить детей совместно со взрослым пересказ сказки «Репка».</p> <p><u>слов. и грам:</u> учить правильно называть качества предметов, закреплять умения правильно называть детёнышей животных.</p> <p><u>звук.кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков м и мь. Учить детей различать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса.</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина 36 страница</p>

Ноябрь

1 неделя	<p><u>связ. р.</u> уметь составлять небольшой рассказ совместно с воспитателем. Отвечать на вопросы предложениями.</p> <p><u>словарь:</u> учить правильно называть предметы одежды, называть действия, использовать прилагательные, обозначающие цвета.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> закрепить правильное произношение звуков п и пь; учить детей отчетливо и достаточно громко произносить слова.</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина 38 страница</p>
2 неделя	<p><u>связ. р.</u> учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке.</p> <p><u>слов. и грам:</u> учить правильно образовывать форму глаголов в повелительном наклонении, понимать и правильно использовать предлоги в, на, под, около, перед.</p> <p><u>звук.кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков б и бь; учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина 40 страница</p>
3 неделя	<p><u>связ. р.</u> учить составлять короткий рассказ с помощью воспитателя.</p>	<p>О. С. Ушакова</p>

	<p><u>звук. кул.</u>: закреплять правильное, отчетливое произношение звуков м, мь, п, пь, б, бь в словах, фразах. Приучать различать на слух звукоподражания. Учить выражать просьбу вежливо, с достаточной громкостью.</p> <p><u>слов. и грам</u>: закреплять точные названия знакомых животных, детёнышей животных; использование слов, обозначающих качества и действия.</p>	<p>Е. М. Струнина</p> <p>41 страница</p>
4 неделя	<p><u>связ. р.</u>: учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя.</p> <p><u>слов. и грам</u>: учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать прилагательные с существительными в роде.</p> <p><u>звук.кул. речи</u>: закреплять правильное произношение звуков д и дь.</p>	<p>О. С. Ушакова</p> <p>Е. М. Струнина</p> <p>43 страница</p>

Декабрь.

1 неделя	<p><u>связ. р.</u>: учить называть качества предметов (величину, цвет); правильно отвечать на вопросы, составлять рассказ.</p> <p><u>слов. и грам</u>: упражнять в правильном образовании формы родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p><u>звук.кул. речи</u>: закреплять правильное произношение звуков н и нь.</p>	<p>О. С. Ушакова</p> <p>Е. М. Струнина</p> <p>45 страница</p>
2 неделя	<p><u>связ. р.</u>: учить составлять рассказ по картинке из двух трёх предложений с помощью воспитателя.</p> <p><u>словарь</u>: закрепить названия известных детям животных, игрушек, их признаков (цвет, величина, детали).</p> <p><u>звук. кул. речи</u>: закреплять правильное произношение звуков т – ть, д – дь, н – нь; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание на вопросительную интонацию.</p>	<p>О. С. Ушакова</p> <p>Е. М. Струнина</p> <p>47 страница</p>
3 неделя	<p><u>связ. р.</u>: учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам («Петушок с семьей» К. Ушинского).</p> <p><u>звук.кул. речи</u>: закреплять произношение звуков к и къ, учить отчётливо и внятно произносить слова и фразы насыщенные этими звуками.</p>	<p>О. С. Ушакова</p> <p>Е. М. Струнина</p> <p>48 страница</p>

4 неделя	<p><u>связ. р.</u>: учить детей повторять за воспитателем короткий рассказ об игрушках.</p> <p><u>слов. и грам.</u>: активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных.</p> <p><u>звук.кул. речи.</u>: закреплять правильное произношение звуков х. Обратит внимание на наличие этого звука в словах.</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина</p> <p>50 страница</p>
----------	---	--

Январь

1 неделя	<p><u>связ. р.</u>: учить составлять совместно с воспитателем описательный рассказ об игрушке.</p> <p><u>слов. и грам.</u>: учить пользоваться словами, обозначающими качества и действия знакомых животных и их детёнышей.</p> <p><u>звук.кул. речи.</u>: закреплять правильное произношение звуков к, г, х (кь, гь, хь). Учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина</p> <p>52 страница</p>
2 неделя	<p><u>связ. р.</u>: учить детей описывать игрушку по вопросам; с помощью воспитателя объединять ответы в рассказ.</p> <p><u>слов. и грам.</u>: активизировать использование в речи прилагательных для называния свойств и качеств предметов.</p> <p><u>звук.кул. речи.</u>: закреплять правильное произношение слов со звуком й в разных позициях.</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина</p> <p>54 страница</p>
3 неделя	<p><u>связ. р.</u>: учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем.</p> <p><u>словарь.</u>: учить детей правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов.</p> <p><u>звук.кул. речи.</u>: закреплять правильное произношение звуков ф и фь; учить детей плавно, протяжно, на одном выдохе произносить звук.</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина</p> <p>55 страница</p>

Февраль

1 неделя	<p><u>связ. р.</u>: учить детей описывать предмет.</p> <p><u>слов. и грам.</u>: упражнять в согласовании прилагательных и местоимений с существительными в роде, числе; активизировать использование в речи прилагательных.</p> <p><u>звук.кул. речи.</u>: закреплять правильное произношение звуков в и вь; учить детей произносить звук долго, на</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина</p> <p>57 страница</p>
----------	---	--

	одном выдохе.	
2 неделя	<p><u>связ. р:</u> учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно.</p> <p><u>слов. и грам:</u> использовать слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков ф (фь), в (вь), учить выделять голосом эти звуки в словах; регулировать силу голоса.</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина</p> <p>58 страница</p>
3 неделя	<p><u>связ. р:</u> учить пересказывать сказку «Козлятки и волк» совместно с воспитателем.</p> <p><u>звук.кул. речи:</u> приучать детей отчетливо и правильно произносить звук изолированно и в словах.</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина</p> <p>60 страница</p>
4 неделя	<p><u>связ. р:</u> учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем.</p> <p><u>слов. и грам:</u> учить правильно называть отдельные предметы посуды, знать их значение; знакомить с продуктивной словообразовательной моделью сахар – сахарница.</p> <p><u>звук.кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звука</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина</p> <p>61 страница</p>

Март

1 неделя	<p><u>связ. р:</u> учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем.</p> <p><u>слов. и грам:</u> учить называть отдельные предметы мебели. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; учить правильному образованию формы родительного падежа существительных: ручек, ножек.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков с, съ; учить чётко произносить слова и фразы с различной громкостью.</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина</p> <p>63 страница</p>
2 неделя	<p><u>связ. р:</u> составлять совместно с воспитателем короткий рассказ в 2 – 3 предложения из личного опыта.</p> <p><u>слов. и грам:</u> активизировать употребление прилагательных и глаголов.</p> <p><u>звук.кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звука с; приучать детей слышать и выделять этот звук в словах, произносить фразы различной громкостью.</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина</p> <p>64 страница</p>

3 неделя	<p><u>связ. р.</u>: составлять совместно с воспитателем короткий рассказ в 2 – 3 предложения из личного опыта.</p> <p><u>слов.играм</u>: активизировать употребление прилагательных и глаголов.</p> <p><u>звук.кул. речи</u>: закреплять правильное произношение звука с; приучать детей слышать и выделять этот звук в словах, произносить фразы различной громкостью.</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина</p> <p>64 страница</p>
4 неделя	<p><u>связ. р.</u>: учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять с воспитателем небольшой рассказ по картинке.</p> <p><u>слов. и грам</u>: активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов.</p> <p><u>звук.кул. речи</u>: приучать детей отчетливо и правильно произносить звук з в словах и предложениях.</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина</p> <p>66 страница</p>

Апрель

1 неделя	<p><u>связ. р.</u>: учить составлять короткий рассказ по картинке совместно с воспитателем.</p> <p><u>словарь</u>: учить детей правильно называть изображения на картинке, обогащать речь прилагательными, глаголами.</p> <p><u>звук.кул. речи</u>: закреплять правильное произношение звуков з и зь.</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина</p> <p>67 страница</p>
2 неделя	<p><u>связ. р.</u>: учить составлять короткие рассказы по картинке.</p> <p><u>грам.</u>: закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа названий детёнышей животных.</p> <p><u>звук.кул. речи</u>: учить детей отчетливо произносить звуки з, зь, выделять их в словах.</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина</p> <p>68 страница</p>
3 неделя	<p><u>связ. р.</u>: учить составлять короткий рассказ по картинке.</p> <p><u>звук.кул. речи</u>: учить детей чётко и ясно произносить звук ц, выделять этот звук в словах на слух; закреплять правильное произношение звуков с и з, приучать регулировать темп речи.</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина</p> <p>70 страница</p>
4 неделя	<p><u>связ. р.</u>: учить описывать игрушки совместно с воспитателем и другими детьми.</p> <p><u>словарь</u>: упражнять в назывании признаков и частей игрушек.</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина</p> <p>71 страница</p>

Май

1 неделя	<p><u>связ. р.</u> учить описывать игрушки коллективно и индивидуально.</p> <p><u>словарь:</u> упражнять детей в выделении, назывании признаков игрушек.</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина 72 страница</p>
2 неделя	<p><u>словарь:</u> упражнять детей в назывании действий.</p> <p><u>связ. р.</u> учить составлять сюжетные рассказы об игрушках совместно с воспитателем и самостоятельно.</p> <p><u>звук.кул. речи:</u> упражнять в использовании вопросительной и утвердительной интонации.</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина 73 страница</p>
3 неделя	<p><u>связ. р.</u> учить детей составлять небольшие рассказы повествовательного типа. Совершенствовать навыки разговорной речи.</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина 74 страница</p>
4 неделя	<p><u>связ. р.</u> учить детей составлять рассказы с включением описательных элементов.</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина 75 страница</p>

3.4.2. Календарно тематическое планирование образовательной области

«Познавательное развитие»

Месяц	№	Тема	Цель
Октябрь	1	Цвет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представления о четырёх цветах - красном, жёлтом, зелёном, синем, и их назначения; 2. Сформировать умение определять и называть цвет предметов (красный, жёлтый, зелёный, синий), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца): 3. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение.
	2	Цвет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать умение распределять предметы в группу по цвету (на основе материального образца), закрепить умение определять и называть цвета; 2. Развивать воображение, артикуляционный аппарат, речь;

Ноябрь	3	Цвет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группу по цвету, расширить спектр цветов, известных детям; 2. Тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение и аналогию, развивать пространственные представления, воображение, речь
	4	Цвет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнение в речи; 2. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать воображение, зрительную память, речь, сформировать опыт самоконтроля.
	5	Оттенки цветов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «тёмный»; 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода (фиксации затруднения, понимания его причины, самостоятельного построения способа выхода из него) и опыт самоконтроля; 3. Закрепить умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи. 4. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, творческие способности.
	6	Оттенки цветов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представления о разных оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и тёмные оттенки разных цветов; 2. Закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету; 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, вариативность мышления, воображение;
	7	Оттенки цветов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки. Сравнить предметы по цвету и оттенкам цветов; 2. Тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и тёмные); 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, сформировать опыт взаимоконтроля и самоконтроля.

	8	Большой и маленький	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький; 2. Закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру; 3. Тренировать мыслительные операции сравнение и аналогию, развивать память, речь, воображение.
Декабрь	9	Большой и маленький	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренировать умение различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький; 2. Сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объёмными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат»; 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля
	10	Цвет и форма	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме; 2. Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур – квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; 3. Закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету; 4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать внимание, речь, фантазию, сформировать опыт взаимоконтроля.
Январь	11	Один, много	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода; 3. Закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру; 4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности

Февраль	12	Столько же, больше, меньше	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»; 2. Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода); 3. Закрепить умение определять и называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета; 4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности.
	13	Столько же, больше, меньше	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов (на основе рефлексивного метода); 2. Закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар; 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, память, воображение, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами.
	14	Столько же, больше, меньше	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; 2. Закрепить умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много»; 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание. Память, речь, логическое мышление, воображение.
	15	Столько же, больше, меньше	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; 2. Закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один» и «много», учить преодолевать различные препятствия; 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание. Память, речь, логическое мышление, воображение.

	16	Счет до двух	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о числе два, умение считать до двух; 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения по руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3. Закрепить представления о числе «один», использование слов «один» и «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; 4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности.
	17	Числа и цифры 1 и 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3. Закрепить счёт до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; 4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.
Март	18	Длиннее короче	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о сравнении предметов по длине путём наложения и приложения; 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3. Закрепить счёт до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; 4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.
	19	Круг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает» 3. Закрепить счёт до двух, умение сравнивать предметы по свойствам; 4. Тренировать мыслительные операции анализ,

			сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, двигательную и тактильную память, логическое мышление, творческие способности.
Апрель	20	Шар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3. Закрепить представления о круге, счёт до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам; 4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук; сформировать опыт самоконтроля.
	21	Счёт до трёх	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о числе 3, умение считать до 3; 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает» 3. Закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; 4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение, умение пользоваться мимическими мышцами.
	22	Треугольник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода). 3. Закрепить счёт до трёх, умение сравнивать предметы по свойствам; 4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, воображение, сформировать опыт самоконтроля.
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством;

		Число и цифра 3	<ol style="list-style-type: none"> 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода). 3. Закрепить представления о круге и треугольнике, счёт до трёх, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счёт; 4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, воображение, сформировать опыт самоконтроля.
	24	На, над, под	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представления о пространственных отношениях «на» - «над» - «под», тренировать умение и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; 2. Актуальность представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», тренировать умение различать левую и правую руку; 3. Закрепить счёт до трёх, умение соотносить цифры 1, 2 и 3 с количеством предметов, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов; 4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, воображение, сформировать опыт составления простейшей закономерности и опыт самоконтроля.
Апрель	25	Выше, ниже	<ol style="list-style-type: none"> 1. уточнить представления о пространственных отношениях «выше» - «ниже», тренировать умение и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте; 2. сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода). 3. закрепить счёт в пределах трёх, умение соотносить цифры 1, 2 и 3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов; 4. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение;

МАЙ	26	Слева, справа	<ol style="list-style-type: none"> 1. уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; 2. закрепить умение выделять и называть свойства предметов; 3. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение

3.4.4. Тематическое планирование сюжетно-ролевых и дидактических игр

Тема	Содержание работы	Предметная среда
Сентябрь		
Детский сад	<p>Экскурсия по детскому саду. Беседа «Что мы знаем о детском саду?». Рассказы о профессиях работников детского сада. Рассматривание иллюстраций о детском саду. Создание альбома «Детский сад» Ср игра «Детский сад»</p>	куклы, игрушечная посуда, мебель, предметы - медицинские инструменты (градусник, шприц, вата, витаминки), музыкальные инструменты,
Октябрь		
Семья	<p>Беседа с детьми об их семьях. Рассматривание семейных фотографий, сюжетных картинок. Картина «Наша семья» Слушание и чтение колыбельных прибауток. Чтение русской народной сказки «Репка», «Три медведя» Занятие «Моя семья». Ди «Мама и папа», «Дедушка и бабушка»</p>	куклы, коляски, наборы кукольной одежды для разных сезонов, утюги, телефоны, наборы кукольной, чайной и столовой посуды, сумочки, одежда для ряженья (шляпки, галстуки, косынки, пелеринки)
Ноябрь		
В гостях у матрешки	<p>Игры с матрешками. Чтение стихов и потешек. Рассматривание красивых платочков. Разучивание песенок. Ди «Какая спряталась матрёшка?», «Украсим матрёшке сарафан». Занятия по Конструированию «Теремок для матрёшки»</p>	матрёшки, костюм Матрёшки, корзинки, мебель (столы, стулья) коврики, набор чайной и столовой посуды, макеты: фрукты, овощи, ди «Подбери ключ к дверце», «Разложи по цвету», строительный материал, набор платочков.
Декабрь		
Магазин	<p>Беседа «Как я с мамой ходил в магазин (овощной, продуктовый)». Рассказ воспитателя о профессии</p>	прилавки или витрина, несколько наборов продуктов: молочные

	<p>продавца. Рассматривание картин или фотоиллюстраций о работе магазина. ДИ «Кто больше назовет предметов для магазинов: «Игрушки», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Лото». Рассматривание атрибутов к игре: весы, колпак, фартук, счёты.</p>	<p>продукты, упаковки из под сока, йогурта, чая, кофе, конфет, овощи и фрукты, гастрономические товары, кассовый аппарат и счёты, сумочки, халат, фартук, колпак, весы, касса для кассира, жетоны с цифрами вместо денег, чеки, сумочки для покупателей, корзинки.</p>
Январь		
Больница	<p>Экскурсия в медицинский кабинет Наблюдение за работой медсестры, врача Беседа о профессии врача, медсестры. Рассматривание картин из серии «Профессии»: «Доктор», «Медсестра». Беседа с детьми «Как я с мамой ходил на прием к врачу» Чтение К. Чуковского «Доктор Айболит» ДИ «Кому что нужно для работы», «Кто назовёт больше действий» Знакомство с атрибутами: стетоскоп, градусник, шприцы, витаминки, и т.д. Беседа «Что такое процедурный кабинет?».</p>	<p>игрушечные атрибуты (стетоскоп, шпатели, градусники, одноразовые шприцы без иголок, витаминки, горчичники из желтой бумаги, бинт, вата или ватные диски, ватные палочки), халат врача, халат медсестры, шапочки с красным крестом, бланки для рецептов, сумочка для врача с крестом</p>
Февраль		
Парикмахерская	<p>Рассказ о профессии парикмахера, о труде в парикмахерской Рассматривание предметов, необходимых для работы парикмахера: ножницы, фен, мисочки и щеточка для окрашивания волос, заколки, бигуди и др. Рассматривание альбома с образцами причесок: мужских, женских и детских, журналов мод Беседы «Как я ходил с мамой в парикмахерскую», «Для чего нужна парикмахерская?» Чтение потешек об умывании, причёсывании, К. И. Чуковский «Мойдодыр», отгадывание загадок по теме ДИ «Кому что нужно для работы?» «Кто назовет больше действий», «Для чего эти предметы», «Хорошо-плохо».</p>	<p>Зеркало, тумбочка для хранения атрибутов, разные виды расчесок (из линолеума, дерева, с неострыми зубьями, ручки короткие, закругленные), флаконы от шампуней яркие, необычной формы (детской тематики), ножницы (пластмассовые); фен (игрушечный или неработающий настоящий), бигуди (игрушечные), фартук-накидка для парикмахера, полотенца, заколки, резинки, бантики, журналы с образцами причесок,</p>
Март		

Семья	Беседа с детьми об их семьях. Рассматривание семейных фотографий, сюжетных картинок Картина «Наша семья» Слушание и чтение колыбельных прибауток Чтение русской народной сказки «Репка», «Три медведя» С\Р игра «Детский сад» Ди «Мама и папа», «Дедушка и бабушка», «Кто старше?», «Кто младше?», «Назови по именам»	куклы, коляски, наборы кукольной одежды для разных сезонов, уюги, телефоны, наборы кукольной, чайной и столовой посуды, сумочки, одежда для ряженья (шляпки, галстуки, косынки, пелеринки),
Апрель		
Автобус	Прослушивание песенки Михалкова «Мы едем, едем, едем» Рассматривание альбома «транспорт». Беседа о профессиях. Пополнение словарного запаса: остановка, кондуктор.	Детские стулья, шапочки для шофера, билеты, сумка для кондуктора, рули.
Магазинигрушек	Ди «Чудесный мешочек», «Обобщение» (о профессиях), «Кто, что делает?» Рассматривание иллюстраций о магазине, «Профессии» Игры с игрушками НОД «Составление описательных рассказов об игрушках» беседы с детьми «О профессиях», «Кем работают родители» рассказы детей «Как мы ходили в магазин» загадывание загадок создание папок: «Загадки о профессиях», «Кому, что нужно для работы?» изготовление атрибутов Чтение стихов А. Барто «Игрушки», С. Баруздин «Мамина работа», В. Лифшиц «И мы трудиться будем», С. Михалков «А что у вас?», В. Маяковский «Кем быть?»	набор игрушек: куклы, мишки, машинки, и несколько картинок с изображением знакомых предметов, колокольчик, прилавок, книги, «банкомат», «деньги», пакеты, касса.
Май		
Зоопарк	Беседа о зоопарке, для чего они созданы, как там живётся животным. Чтение - С.Я. Маршак «Где обедал воробей», «Детки в клетке» и др. Заучивание стихотворений о диких зверях. Рассматривание иллюстраций о	Фигурки зверей по зонам проживания (Север, Африка, пустыня, лес), вольеры или клетки из коробок, силуэты деревьев, шишки, ракушки, камушки, таблички с названиями животных, птиц, инвентарь

	зоопарке, о диких животных. Лепка «Звери зоопарка» Рисование «Что я видел в зоопарке» Конструирование из строительного материала зоопарка, клеток для животных	для ухода за животными (ведерко, совочек, веничек)
--	---	--

3.5 Календарно-тематическое планирование образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Месяц	Вид деятельности	Тематика
Сентябрь	Лепка предметная	«Мой весёлый, звонкий мяч»
	Рисование предметное	«Мой весёлый, звонкий мяч»
	Аппликация с элементами рисования	«Шарик воздушные, ветерку послушные»
	Рисование	Разноцветные шарики
	Аппликация	Яблоко с листочком
	Рисование	Яблоко с листочком и червячком
	Лепка	Ягодки на тарелочке
	Рисование ватными палочками	Ягодка за ягодкой (на кустиках)
Октябрь	Лепка	Репка на грядке
	Аппликация	Выросла репка – большая – пребольшая
	Лепка из глины (солёное тесто, пластилина)	Мышка – норушка
	Рисование с элементами аппликации	Машка и репка
	Рисование	«Падают, падают листья»
	Аппликация	Листопад

	Лепка	Грибы на пенёчке
	Аппликация с элементами рисования	Грибная полянка
Ноябрь	Рисование ватными палочками	Град, град!
	Аппликация с элементами рисования	Дождь, дождь!
	Лепка и аппликация	Гусеница
	Рисование декоративное	Светлячок
	Лепка	Сороконожка
	Рисование на удлинённых листах бумаги	Сороконожка в магазине
	Лепка	Лесной магазин
	Рисование декоративное	Полосатые полотенца для лесных зверушек
Декабрь	Рисование декоративное	Вьюга – завирюха
	Аппликация с элементами рисования	Волшебные снежинки
	Лепка из солёного теста	Новогодние игрушки
	Рисование	Серпантин танцует
	Рисование	Праздничная ёлочка
	Аппликация с элементами рисования	Праздничная ёлочка
НЕДЕЛЯ - ПРАЗДНИЧНАЯ		
Январь	Лепка из солёного или сдобного теста	«Я пеку, пеку, пеку...»
	Аппликация	Бублики - баранки
	Лепка	Бублики - баранки
	Рисование	Бублики - баранки
	Аппликация с элементами рисования	Колобок на окошке
	Рисование	Колобок покатился по дорожке

Февраль	Рисование по замыслу	В некотором царстве
	Аппликация с элементами рисования	За синими морями, за высоким горами
	Лепка сюжетная	Баю – бай, засыпай
	Аппликация с фантиков	Лоскутное одеяло
	Лепка сюжетная (коллективная композиция)	Робин Бобин Барабек
	Аппликация с элементами рисования	Робин Красношейка (лесенка)
	Рисование	Большая стирка (платочки и полотенца)
	Аппликация	Мойдодыр
Март	Аппликация	Букет цветов
	Рисование	Цветок для мамочки
	Лепка	Сосульки – вообразульки
	Рисование с элементами обрывной аппликации	Сосульки – плаксы
	Лепка	Весёлая неваляшка
	Аппликация с элементами рисования	Неваляшка танцует
	Аппликация	Ходит в небе солнышко
	Рисование	Солнышко, солнышко, раскидай колечки!
Апрель	Аппликация с элементами рисования	Ручеёк и кораблик
	Лепка с элементами конструирования	Мостик (по сюжету стихотворения Г. Лагздынь)
	Рисование и аппликация	Почти и листочки
	Лепка	Птенчики в гнёздышке
	Лепка	Ути – ути!
	Рисование	Божья коровка
	Аппликация	Флажки такие разные
	Рисование	Я флажок держу в руке

НЕДЕЛЯ - ПРАЗДНИЧНАЯ		
Май	Лепка рельефная	Филимоновские игрушки
	Рисование	Филимоновские игрушки
	Рисование	Цыплята и одуванчики
	Аппликация обрывная	«Носит одуванчик жёлтый сарафанчик...»

3.4.6 Перспективное планирование по привитию культурно - гигиенических навыков детям 3-4 лет

Месяц	Тема
Сентябрь	Упр. « Мы правильно моем руки». Чтение потешки «Водичка- водичка»
	Беседа и упражнение «В гостях у Мойдодыра».
	Упр. «Аккуратная прическа».
	Упр. «Полотенце пушистое».
Октябрь	Беседа : «Поведение за столом».
	Упр. «Мойдодыр». Чтение Я.Аким «Неумейка»
	Беседа на тему: «Чистые руки».
	Упр. «Самые аккуратные».
Ноябрь	Игра-забава с водными механическими игрушками «Утята».
	Беседа «Если хочешь быть здоров».
	Психогимнастика «Заяц – трусишка».
	Развлечение: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».
Декабрь	Игра – забава «Найди сюрприз».
	Беседа «За столом».
	Обучающая ситуация « Я учусь одеваться самостоятельно».
	Работа по самообслуживанию: «Учимся одевать колготки».

Январь	Игровая ситуация: «Медвежонок умывается».
	Беседа: «Мой внешний вид».
	Как правильно пользоваться вилок.
Февраль	Беседа: «Крепкие зубы».
	Коррекционно-оздоровительная игра «запасливые хомячки».
	Трудовые поручения: «Сушка vareжек».
	Игровая ситуация: «Филя простудился».
Март	Коррекционно-оздоровительная игра «Ладушки».
	Игровая ситуация: «Хрюша завтракает».
	Коррекционно-оздоровительная игра: «Чей шарик дальше?».
	Коррекционно-оздоровительная игра: «Доброе утро, Петушок».
Апрель	Беседа на тему: «Давайте не болеть».
	Игровая ситуация: « У Степашки заболело горло».
	Игровая ситуация: «Почему заболел Степашка?»
	Беседа: «Да здравствует мыло душистое!» чтение отрывков стихотворения К.Чуковского «Мойдодыр».
Май	Упр. «Мягкое полотенце». Беседа: «Надо, надо умываться.»
	Чтение К. Чуковский «Мойдодыр», рассматривание иллюстраций.
	Работа в уголке природы: знакомство со звуком леса (аудиозапись).
	Коррекционно-оздоровительная игра «Бульканье».

3.4.7 Подвижные игры

Игры с бегом:	«Птичка и птенчики», «Найди свой цвет», «Найди свой домик», «Мыши и кот», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес».
Игры с прыжками:	«С кочки на кочку», «По ровной дорожке», «Поймай комара», «Воробушки и кот», «Утята», «Кто дальше».
Игры с пролезанием и лазаньем:	«Мыши в кладовой», «Наседка и цыплята», «Кролики», «Птицы и дождь», «Не задень колокольчик».
Игры с бросанием и ловлей:	«Сбей кеглю», «Прокати мяч с горки», «Лови, бросай, упасть не давай», «Кто дальше бросит».
Игры на ориентировку в пространстве:	«Угадай, кто кричит», «Кто хлопнул», «Найди, что спрятано», «Найди свое место».

Общеразвивающие упражнения:	для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса; для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; для развития и укрепления мышц брюшного пресса. Дифференцированные игры для детей с высоким уровнем двигательной активности
Игры и упражнения на координацию:	«Не замочи ножки», «Шагаем по дорожке», «Зайка», «Удержись!».
Игры и упражнения на ловкость:	«За мячом с горки», «Не потеряй мяч», «Пролезь в обруч», «Поймай мяч», «Доползи до погремушки», «Возьми кеглю», «Доползи до флажка», «Ручеёк», «Через болото», «Подбрось повыше».
Игры и упражнения на внимание:	«Стань первым», «Один – двое».
Игры и упражнения на внимание и координацию:	«Не потеряй свой кубик».
Игры и упражнения на внимание и на ловкость:	«Холодно – горячо».
Игры и упражнения на точность движений:	«Мяч в кругу», «Мяч по дорожке», «Не потеряй ежика».
Дифференцированные игры	для детей с низким уровнем двигательной активности
Игры и упражнения на быстроту реакции:	«Топ-топ и прыг!», «Не боюсь!».
Игры и упражнения на быстроту движений:	«Попрыгай как мячик», «Скорее на куб», «Догони обруч», «Топ-топ и прыг», «Не опоздай», «Прокати мяч по коридору», «Быстрее прыгай», «Зайка», «Догони мяч», «Птички», «Толкни и догони», «Машина», «Догони меня».
Игры упражнения на координацию:	«Не намочи ножки».
Игры и упражнения на ловкость:	«Доползи и возьми», «Прокати мяч», «Доползи до кубика», «Пройди через воротики», «Стрекоза», «Собери предметы одного цвета», «Мяч с горки», «Поймай комара», «Догони шарик».

3.5 План работы с родителями

Сведения о родителях младшей группы » «Пчелки/+++9-»

Образование			Состав семьи				Социальное положение			Инвалиды
Высшее	Средне-спец.	Без обр.	Полная	Неполная	Многодетная	Опекуны	Служащий	Рабочий	Неработ.	
							3			1

План сотрудничества с родителями воспитанников на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Содержание деятельности	Время проведения	Цель проведения мероприятия
1	Организационная деятельность		
1.1	Анкетирование родителей «»	Сентябрь	
1.2	Анкетирование родителей «»		
1.3	Анкетирование родителей «»		
1.4	Анкетирование родителей «»		
1.5	Родительское собрание «Адаптация. Задачи воспитания и обучения детей 3-4 лет»	Сентябрь	<u>Цель:</u> Расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.
1.6	Родительское собрание Реализация Программы детского сада на занятиях и в совместной деятельности. Выбор родительского комитета» «Подготовка к утренникам»	Декабрь	Цель: Расширение контакта между педагогами. Повышение педагогической культуры родителей.
1.7	Родительское собрание «Чему мы научились за год» во второй младшей группе?»	Апрель	<u>Цель:</u> подведение итогов образовательной деятельности, познакомить родителей с достижениями и успехами их детей; подвести итоги совместной деятельности воспитателя, детей и родителей
2.	Образовательно-воспитательная деятельность с детьми		
2.1	Проведение занятий с детьми (1 раз в месяц)		
	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		
	6.		
	7.		
	8.		
	9.		

2.2	Проведение акций (1 раз в месяц)		
	1. Акция «Солнце семейных традиций»	сентябрь	Цели: укрепление детско-родительских отношений; формирование ценностного отношения к близким людям; получение позитивной обратной связи от родителей; сплочение семьи.
	2. Акция «Дом счастливого ребёнка»	октябрь	Цели: повышение ответственности родителей за изменение социальной роли ребенка, побуждение к рефлексии позитивных родительских чувств.
	3. Акция «Мамина колыбельная»	ноябрь	Цели: укрепление детско-родительских отношений; сплочение семьи.
	4. «Ёлочка желаний»	декабрь	Цели: укрепление детско-родительских отношений; формирование ценностного отношения к близким людям.
	5. Акция. «Кораблики Мечты»	январь	Цели: формирования позитивного целеполагания; укрепление детско-родительских отношений; создание праздничного настроения
	6. Акция. «Солнце семейных традиций»	февраль	Цели: повышение ответственности родителей за изменение социальной роли ребенка; побуждение к рефлексии позитивных родительских чувств
	7. Акция. «Цветы для мамы»	март	Цели: упражнять наших воспитанников в расширении словарного запаса, подборе эпитетов, воспитывать любовь и уважение к матери, способствовать сплочению коллектива родители-дети; привлечь родителей к работе над проектом.
	8. Акция. «Вылечим книги»	апрель	Цель: формирование бережного отношения к книгам.
	9. Акция. «День Победы»	май	Цели: возрождение социально-

			<p>исторических ценностей и традиций, повышение духовно- нравственной культуры, патриотическое воспитание подрастающего поколения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной Войне. - способствовать повышению интереса к выразительному чтению художественных произведений, формированию навыков выразительного чтения; творческому развитию личности. - тесное сотрудничество с семьями воспитанников.
2.3	Гость группы (1 раз в месяц)		
	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		
	6.		
	7.		
	8.		
	9.		
2.4	Культурно-досуговая деятельность		
	1.Участие в праздниках и утренниках 2. Развлечение «Загадки с грядки».	сентябрь	Цель: закреплять представление детей об овощах; обогащать активный словарь; воспитывать желание трудиться, помогать сказочному персонажу. Развивать внимание, память, способности обследования и анализа.
	1.Развлечение «В гостях у сказки Теремок» 2.Развлечение. «Мои любимые игрушки»	октябрь	Цель: развивать понимание речи и активизировать словарь детей, вырабатывать интонационную выразительность и чёткость речи, развивать творческую активность. Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.
	1.«Праздник красок и шаров»	ноябрь	Цель: вызвать положительный эмоциональный отклик детей и создать хорошее настроение.

	2. Праздник осени.		
	1. Инсценировка сказки «Заюшкина избушка».	декабрь	Цель: развивать эмоциональность, воспитывать интерес к сказке, учить понимать её содержание, развивать творческие способности.
	2. «Прогулка в зимний лес» - развлечение по ознакомлению младших дошкольников с окружающим миром.		Цель: воспитывать экологически грамотную личность, закреплять знания детей о диких животных, о некоторых особенностях их жизни в зимний период.
	1. Спортивный досуг «В гостях у Карлсона».	январь	Цель: укреплять здоровье детей, поддерживать позитивное эмоциональное состояние во время двигательной деятельности, способствовать развитию двигательных, зрительных функций, развитию и коррекции двигательных качеств, развивать уверенность в себе.
	2. Игры – забавы.		Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.
	1. Развлечение «Необыкновенное путешествие».	февраль	Цель: продолжать знакомить детей с характерными особенностями времен года, воспитывать бережное отношение к природе.
	2. Развлечение «Веселый клоун».		Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.
	1. «В гости к Колобку» - физкультурное развлечение.	март	Цель: формировать привычки к здоровому образу жизни. Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей: развивать выносливость, устойчивое равновесие, воспитывать взаимовыручку, доброжелательность, организованность.
	2. Показ сказки «Заюшкина избушка».		Цель: вызвать радость от встречи с любимыми героями сказки.
	1. «У Солнышка в гостях» - физкультурное развлечение.	апрель	Цель: упражнять детей в ходьбе по кругу друг за другом, ходьбе на

			<p>четвереньках, ползании на животе по ограниченной плоскости. Закреплять умение выполнять задания по инструкции воспитателя; учить действовать совместно. Создать благоприятные условия для физического развития и укрепления организма детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Цель: развивать у детей интерес к различным видам игр, воспитывать бережное отношение к природе.</p>
	<p>2.«Капелька в гостях у ребят» - развлечение.</p>		
	<p>1.Настольный театр «Волк и семеро козлят».</p> <p>2.Развлечение «В стране мыльных пузырей»</p>	май	<p>Цель: развивать у детей умение внимательно следить за действиями сказочных героев; развивать активную речь и творческие способности.</p> <p>Цель: воспитывать коммуникативные качества, доставить радость детям.</p>
2.5	Консультации для родителей (стендовая информация – 1 раз в месяц)		
	1.«Кризис трёх лет»	сентябрь	Цель: привлечение родителей к обмену мнениями по актуальным для них вопросам взаимоотношений с трёхлетним ребёнком.
	2. «Стеснительность»	октябрь	Цель: повышение компетентности родителей в вопросах преодоления застенчивости у ребёнка.
	3. «Какие игрушки нужны детям»	ноябрь	Цель: дать родителям знания о значении игрушки, её роли в игре ребёнка вооружить знаниями о целесообразном педагогическом подборе; игрушек.
	4.«Боязнь Деда Мороза»	декабрь	Цель: создать радостное, весёлое, праздничное настроение у детей.
	5.«Роль отца в воспитании ребёнка»	январь	Цель: дать родителям полное представление об общении, показать важность и значимость общения для полноценного развития ребёнка, расширить представления родителей об эмоциях, их влиянии на общение, дать советы и рекомендации,

			обеспечивающие благоприятные условия для общения.
	6.»Страхи сновидений»	февраль	Цель: информирование о проблеме детских страхов.
	7.»Ребёнок отказывается от еды»	март	Цель: решить проблему, чтоб отказ от еды в детском саду.
	8.»Как научить ребёнка управлять своим поведением»	апрель	Цель: помочь родителям найти правильный подход в воспитании у своего ребёнка элементарных правил этикета, выбрать правильный стиль общения с ребёнком, выяснить причину такого поведения ребёнка и в соответствии с этой причиной выбрать правильное решение
	9.»Воздействие на ребёнка без наказаний»	май	Цель: воздержание телесных наказаний, проявления агрессии и насилия для решения своих проблем.
2.6	Клуб для родителей «Мы вместе» (1 раз в месяц)		
	1. Открытие семейного клуба «Мы вместе» - «Давайте познакомимся», встреча с чаепитием. Анкетирование родителей «Чтобы Вы хотели знать?»	октябрь	Цель: выявления уровня педагогической компетентности и педагогических потребностей родителей.
	2. Практикум Массаж. Подводящие и подготовительные упражнения	ноябрь	Цель: выявления уровня педагогической компетентности и педагогических потребностей родителей.
	3. Мастер – класс: «Играя, познаем и развиваемся», совместная деятельность родителей и детей	декабрь	Цель: выявления уровня педагогической компетентности и педагогических потребностей родителей.
	4. Семинар – практикум по речевому развитию «Пальчиками играем, речь развиваем»	январь	Цель: выявления уровня педагогической компетентности и педагогических потребностей родителей.
	5. Вечер вопросов и ответов: дискуссия на тему «Воспитываем послушание», «Похвалить или наказать» - моделирование и решение проблемных ситуаций	февраль	Цель: выявления уровня педагогической компетентности и педагогических потребностей родителей.
	6. Мастер - класс «Подарки для мамы своими руками»	март	Цель: выявления уровня педагогической компетентности и педагогических потребностей родителей.

	7. Круглый стол: «Методические рекомендации по организации развивающей среды в семье»	апрель	Цель: выявления уровня педагогической компетентности и педагогических потребностей родителей.
	8. Семинар-практикум по речевому развитию «Весёлое путешествие»	май	Цель: выявления уровня педагогической компетентности и педагогических потребностей родителей.
2.7	Конкурсы, выставки, экскурсии		
	Выставка "Удивительная осень."	октябрь	Цель: создание условий для развития эстетических чувств у детей младшего дошкольного возраста, предоставление родителям и детям возможности раскрытия своих умений и талантов
	Конкурс творческих семейных работ «Ёлочная игрушка»	декабрь	Цель: реализовать различные творческие замыслы, способствующие укреплению семейных связей через совместную деятельность всех членов семьи, предоставить новые возможности для расширения взаимодействия детского сада и семьи.
	Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет»	февраль	Цель: активизация творческой деятельности детей, развитие художественно-эстетического вкуса.
	Конкурс рисунка «Цветочки для мамочки»	март	Цель:

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голицина Н.С., Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Вторая младшая группа. - М: "Издательство Скрипторий 2003", 2008 - 32с.
2. Гербова В.В., Ильчук Н.П., "Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия." 3-4 года.- М. Оникс - 21 век, 2005.
3. Зацепина М.Б., Антонова Т.В., "Праздники и развлечения в детском саду" - М. Мозаика - Синтез, 2005.
4. Конвенция ООН о правах ребёнка, 1989г.
5. Кошарова Т.С., Куцакова Л.В., "Трудовое воспитание в детском саду" - М.

Мозаика-Синтез, 2005.

6. Краснощекова И.В., Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. - Изд. 5-е - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010 - 251с.

7. Куцакова Л.В. "Занятие по конструированию из строительного материала" - М. Мозаика-Синтез, 2005г.

8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. - М. "Карпуз-Дидактика", 2007 - 144с., 24п. вкл., переиздание дораб. и доп.

9. Максакова А.И., "Развитие правильной речи ребёнка в семье" - М.: Мозаика-Синтез, 2005г.

Программа «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой;

10. Петерсон Л.Г. научный руководитель проекта "Школа 2000..." - доктор педагогических наук, лауреат Премии Президента РФ в области образования, Игралочка математика для детей 3-4 лет. Издательство "Ювента" 2006, 2008 с изменениями, Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, 1998, 2008, с изменениями.

11. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - Издание 4-е, дополнительное и переработанное - М.: Издательство "Ювента", 2010, 224с.

12. Петерсон Л.Г., Лыкова И.А. под общей редакцией, Примерная основная программа дошкольного образования "Мир открытий" - М.: Цветной мир, 2012 - 320с.

13. Петрова В.И., Стульник Т.Д., "Нравственное воспитание в детском саду" - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

14. Пыльцина, Хрестоматия для дошкольников 2-4 года/ Оформление М. - Ростов-на-Дону: ЗАО "Книга", ООО "Владис", 2001 - 576с.

15. Степанкова Э.Я., "Сборник подвижных игр", М. Мозаика-Синтез, 2011 -144с.

16. Ушакова О.С., Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи: Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2013 - 288с. (Развиваем речь)

17. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012г.

18.Свирская Л.В. Утро радостных встреч. Москва. Линка-Пресс.

19.Козлова С.А .Мой мир. Москва.2000.

20.Гагиев.С.Г. Осетинские подвижные игры.

21.Гаврючина. Здоровье берегающие технологии в ДОУ. Москва.2008.

22.Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками. Н.В. Тимофеева.

23.Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников.

24.Красношлык. Система оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях. Владикавказ 2008.

6. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.

Список воспитанников группы

№ п/п	ФИО ребенка (полностью)	Возраст (день, месяц и год рождения)
1	Галиев Марсель Русланович	08.02.2019
2	Агнаева Амелия Артуровна	26.12.2019
3	Хугаев Алан Славович	28.07.2019
4	Яловой Тимур Денисович	10.06.2019
5	Кудзиева Эмилия Давидовна	14.12.2019
6	Бекуаров Давид Сосланович	05.02.2019
7	Арутюнян Каджик Георгиевич	11.04.2019
8	Дзапаров Артур Русланович	26.08.2019
9	Хачирова Ариана Эмзаровна	11.12.2019
10	Беяева Агата Александровна	27.12.2019
11	Рубаева Мария Вадимовна	03.06.2020
12	Алборов Сармат	07.05.2020
13	Базали Александр	03.08.2020
14	Чельдиев Георгий Черменович	22.11.2019
15		
16		
17		
18		
19		

Приложение 1.

Сетка НОД младшей группы на 2022-2023 уч. год

Приложение 2.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений. «Национально – региональный компонент»

Речевое развитие:

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие:

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального)
2. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
3. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
4. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие:

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Овладение подвижными играми с правилами.

1. Основной целью педагогов этой группы является:

- находить предметы по словесному требованию (просьбе);
- узнавать на картинках 5–8 игрушек или предметов, выполнять действия с ними по слову педагога (*равдис, кэмис? Ари-ма!*);
- начинать обучать осетинскому языку с наиболее употребительных слов (*мама, лæппу, бады, лæууы*), и некоторых действий с игрушками;
- уделять особое внимание активной речи, ее развитию;
- побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно употреблять местоимения (*аз, ды*), называя некоторые признаки предметов (*стыр, гыццыл*) без образца; – упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными (*вместо «мяу» – гæды, вместо «гъау–гъау» – куыдз*);
- развивать диалогическую речь, учить выражать свои просьбы на осетинском языке. Развивать связь между звуковой и смысловой сторонами слова.

К концу учебного года дети младшей группы

имеют представление:	могут:
<p>– о предметах окружающего мира и способны отличать дерево от цветка, птиц от животных;</p> <p>– об изменениях в природе (холодно зимой, тепло весной);</p> <p>– о гласных звуках осетинского языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – называть свое имя, имена членов семьи; – называть наименования игрушек (<i>арстæрхъус, рувас, мыст, куыдз, уасæг</i>); – называть размеры игрушек (<i>стыр, гыццыл</i>); – называть по-осетински часть мебели (<i>бандон, стъол</i>); – называть действия людей по наглядным пособиям (<i>лаууы, бады, хъазы</i>); – находить предметы по просьбе педагога; – называть местоположение игрушек; – различать их цвет (<i>сау, урс, бур, сырх</i>); – составлять предложения из 2-3 слов по образцу или содержательной опоре (наглядное пособие); – воспринимать на слух слова и предложения и воспроизводить их в точной последовательности; – рассказывать стишок (<i>рифмовку</i>) хором и индивидуально; – здороваться и прощаться, благодарить за услугу (<i>Æгасу, фæндараст, бузныг</i>); <p>понимать вопросы воспитателя и отвечать на них;</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи местоимения (<i>æз, ды</i>).

Цели изучения осетинского языка в детском саду

Практической целью обучения осетинскому языку детей, не владеющих им до поступления в детский сад, является формирование коммуникативной компетенции. Весь курс обучения в детском саду призван способствовать формированию у детей элементарных навыков общения в ситуациях, естественных для детей данного возраста.

Обучение **аудированию** как виду речевой деятельности имеет целью:

научить детей понимать и выполнять просьбы воспитателя, которые относятся к ведению занятия, организации игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой

речевых ситуаций, определенных для этого возраста, а также научить понимать на слух речь воспитателя в учебно-игровых ситуациях.

Обучение **говорению** как виду речевой деятельности имеет целью:

научить детей отвечать на вопросы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, выражать следующие коммуникативные намерения: здороваться и прощаться, просить вежливо и извиняться за проступок, поздравлять и т.д.

Детей следует также научить высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 5–6 фраз, использовать считалки, рифмовки, рассказывать стишки, петь песенки.

Принципы обучения осетинскому языку в детском саду

Данная программа основывается на следующих принципах обучения:

1. В центре учебного процесса находится личность ребенка. Исходя из этого, был произведен отбор содержания обучения и определены формы организации учебного материала. Реализован личностно-ориентированный подход, т.е. учтены возрастные, психологические и интеллектуальные особенности детей. Процесс обучения осетинскому языку направлен на развитие языкового и речевого творчества, познавательной активности каждого ребенка.

2. Процесс обучения осетинскому языку имеет целью формирование коммуникативной компетенции, необходимой для общения на осетинском языке в самых разных ситуациях. Чтобы сформировать коммуникативную компетенцию на занятиях, следует наполнить их коммуникативными упражнениями, играми, ситуациями, предполагающими решение различных коммуникативных задач.

3. Обучение осетинскому языку предполагает развитие у детей культурологической компетенции, предполагающей формирование таких качеств, как гордость за свой край, знание народных песен и национальных игр.

4. Обучение осетинскому языку происходит не теоретически, а в ходе участия детей в играх, сценках, инсценировках. Предполагаются различные режимы работы: индивидуальный, парный, групповой.

5. Обучение осетинскому языку носит системный характер, т.е. обучение устным видам речевой деятельности происходит в тесной взаимосвязи.

6. Процесс обучения осетинскому языку строится поэтапно: сначала отрабатываются отдельные речевые действия с опорой, затем опоры снимаются, и отдельные речевые действия включаются в речевую деятельность.

7. Обучение осетинскому языку направлено на формирование личности ребенка.

Основной формой обучения являются занятия, на которых широко используются дидактические игры, театрализованные формы знакомства с произведениями, игровые приемы и т.д.

Основной формой обучения являются занятия, на которых широко используются дидактические игры, театрализованные формы знакомства с произведениями, игровые приемы и т.д.

Обучение	Задачи обучения
Устному общению (говорение, аудирование)	<p>Развивать память детей и расширять их словарь. Совершенствовать грамматическую структуру речи. Способствовать формированию слуховых и зрительных связей как основы понимания речи. Учить по слову взрослого находить и показывать на картине игрушки.</p> <p>Учить детей связывать звукоподражания с объектами (<i>гады, куыдз</i>). Называть некоторые действия (<i>бады, уасы</i>), цвет предмета (<i>сырх, бур, сау, урс</i>), выполнять несложное поручение (<i>рахасс, сывар</i>).</p> <p>Учить пользоваться местоимениями (<i>аз, ды, уый, уыдон</i>), упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными <i>гъау-гъау</i> – «куыдз», «миау» – гады). Учить правильно отвечать на вопросы (<i>Чи у? Цы у? Цы кусы? Цыхуызон у?</i>).</p> <p>Развивать речевое общение. Учить произносить по подражанию предложения из двух-трех слов.</p>
Коммуникативныенамерения:	<ul style="list-style-type: none"> - приветствовать и отвечать на приветствие (<i>Да бон хорз! Агасцу!</i>); - прощаться (<i>фандараст, харзбон</i>); - благодарить, просить вежливо (<i>бузныг, табуафси</i>).
Фонетический материал.	<p>Воспитатель в этой возрастной группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учит детей внятно произносить звуки осетинского языка и особое внимание обращает на согласные: хъ, къ, пъ, тъ, чъ, дж, цъ, гъ; – вырабатывает у детей правильный темп речи; – учит произносить звукоподражательные слова с разной силой голоса.
Лексический материал.	<p>Лексический материал полностью дан в конспектах по темам «Я и моя семья», «Я и мои игрушки», «Зима», «Здесь я живу», «О себе», «Цвета», «Весна».</p> <p>Весь словарный материал дан в «Программе» и распределен по отдельным темам.</p>
Грамматический материал.	<p>Дети должны употреблять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существительные в ед. и мн. числе (<i>лаппу – лаппута</i>); – название животных (<i>хафс, мыст</i>); – название игрушек (<i>арс, тархъус, рувас, куыдз, гады</i>); – название предметов быта (<i>стъол, скъапп, бандон</i>); – название родственных связей (<i>мад, фыд, чызг, лаппу</i>); – числительные (<i>иу, дыууа, арта</i>); – глаголы, обозначающие действия (<i>бады, лаууы, зары</i>); – глаголы повелительного наклонения (<i>слау, сбад</i>); – прилагательные (<i>урс, сырх, стыр, гыццыл</i>); – наречие (<i>ай, ам, уым, уарта</i>); – повествовательные предложения из 1-3 фраз. – вопросительные предложения с вопросительными словами (<i>Чи у? Цы у? Цыкусы?</i>) и без вопросительных слов (<i>Пуртисырх у?</i>).
Связная речь.	<p>Педагог учит детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отвечать на вопросы по образцу и без него, с наглядным сопровождением; – согласовывать слова в числе и падеже:

	<ul style="list-style-type: none"> – понимать речь воспитателя и отвечать на его вопросы (по образцу и без него) – при рассматривании предметов и картин.
Аудирование.	<ul style="list-style-type: none"> – прослушать короткое высказывание, понять, о чем речь и ответить (показать требуемую картину или предмет). Возможны ответы по-русски, затем их перевод на осетинский язык; – прослушать предложение и повторить его в точной последовательности. – прослушать текст звуковой зарядки и рифмовки и повторить их. – выучить наизусть небольшое стихотворение (1-2 куплет); – принимать участие в небольших инсценировках;
К концу года дети должны:	<ul style="list-style-type: none"> - различать и называть предметы ближайшего окружения, их величину (стыр, гыццыл), цвета (сау, урс, сырх, мора, кардагхуыз); – активизировать в речи слова, обозначающие название предметов ближайшего окружения (их признаки, местоположение в пространстве); – пользоваться глаголами, обозначающими действие; – отвечать на вопросы педагога словом или предложением (по образцу и без него); – пользоваться прилагательными, местоимениями и наречиями, согласовывая их в числе и падеже с существительными; – выражать просьбу, составлять предложения из 2 – 3 слов; – благодарить.

Особенностями осуществления образовательного процесса является обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, родном крае, непосредственном окружении ребёнка и готовности включиться в практическую деятельность по их развитию. Формирование представлений об истории, культуре, природы Осетии раскрываются через все образовательные области, как часть непосредственно – организованной деятельности или в совместной деятельности в форме праздников, досугов, развлечений, который обеспечивают овладение детьми конкретным видом культуры.