

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад пристра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур»

Согласовано:
на Педагогическом совете
«25» августа 2022г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий ГБДОУ «Детский сад пристра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур»
Ибрахимова В.П./
приказ № 704/2022» августа 2022г.



Г О Д О В О Й П Л А Н

деятельности педагогического коллектива ГБДОУ
«Детский сад пристра и оздоровления с
приоритетным осуществлением санитарно –
гигиенических, профилактических и оздоровительных
мероприятий и процедур»

на 2022-2023 учебный год

Владикавказ, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. РАЗДЕЛ: АНАЛИТИЧЕСКИЙ

- 1.1 Информационная справка
- 1.2 Анализ выполнения годового плана за 2022-2023 учебный год
- 1.3 Анализ целевого компонента плана
- 1.3 Анализ медико – социальных условий пребывания детей в ГБДОУ
- 1.4 Анализ педагогического процесса
- 1.5 Анализ взаимодействия с родителями
- 1.6 Диагностико – прогностический скрининг школьной зрелости
- 1.7 Коррекционная работа с воспитанниками, имеющими фонетико – фонематическое недоразвитие
- 1.8 Мониторинг развития физического воспитания детей
- 1.9 Динамика развития речи по осетинскому языку у детей.
- 1.10 Выводы и перспективы развития воспитательно-образовательной деятельности за 2020-2021 уч.год.

2. РАЗДЕЛ: ПЕРСПЕКТИВНЫЙ

- 2.1 Приоритетные задачи на 2022-2023 учебный год.
- 2.2 Программно – методическое обеспечение
- 2.3 Педагогические кадры
 - 2.3.1 Качественная характеристика педагогов ДОУ
 - 2.3.2 Расстановка педагогических кадров
 - 2.3.3 По квалификационным категориям
 - 2.3.4 По стажу работы
 - 2.3.5 По возрасту

3. РАЗДЕЛ: ОРГАНИЗАЦИОННО – УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ, МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 3.1. Общее собрание коллектива
- 3.2. Организационная работа с педагогическими кадрами
 - 3.2.1 Аттестация педагогических кадров
 - 3.2.2 План мероприятий с участием аттестующихся педагогов в м уч. году
 - 3.2.3 Повышение квалификации и педагогического мастерства
 - 3.2.4 Палитра педагогического мастерства
 - 3.2.5 Самообразование педагогов
- 3.3 Педагогические советы
- 3.4 Семинары-практикумы
- 3.5 Консультации
- 3.6 Инновационная деятельность
- 3.7 Открытые просмотры
- 3.8 Конкурсы для педагогов
- 3.9 Конкурсы для детей, выставки
- 3.10 Работа методического кабинета

4. КОНТРОЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 4.1 Тематический контроль
- 4.2 Оперативный контроль
- 4.3 Предупредительный контроль
- 4.4 Персональный контроль
- 4.5 Осуществление контроля, изучение состояния воспитательно-образовательной работы с детьми
- 4.6 Мониторинг возрастных групп

5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- 5.1 Родительские собрания
- 5.2. Анкетирование, опросы
- 5.3. Организация и проведение совместных с детьми мероприятий
- Конкурсы совместного детского творчества

6. АДМИНИСТРАТИВНО - ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Праздники, досуги, развлечения

1 РАЗДЕЛ: АНАЛИТИЧЕСКИЙ

1. Информационная справка

Годовой план ГБДОУ детский сад пристра и ухода (далее по тексту - Учреждение) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики Учреждения, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения

Нормативной базой для составления годового плана Учреждения являются:

- Закон Российской Федерации от 26.12.2012г. «Об образовании» № 273 (п.6. ст.2, п.2.6. ст.32);
- Закон Республики Северная Осетия- Алания от 27 декабря 2013 года N 61-РЗ Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания (с изменениями на 22 июня 2020 года);
- Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Концепция дошкольного воспитания;
- Основная образовательная программа ГБДОУ детский сад пристра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 104 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- «Инструктивно-методическое письмо по организации воспитательно-образовательного процесса на осетинском языке дошкольных образовательных организациях РСО-Алания в соответствии с ФГОС» от 11.10.2016г.
- «Рекомендации по изучению осетинского языка в дошкольных учреждениях», Министерство общего и профессионального образования РСО-Алания; г. Владикавказ, 2000г.
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорощевой.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад пристра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно – гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур» (ГБДОУ детский сад пристра и оздоровления) расположен по адресу: 362003, г. Владикавказ, улица Нальчикская, дом 36; телефон: 8-8672-25-94-54.

Год ввода в эксплуатацию - 1937г. проектная мощность – 100 мест.

Полное наименование: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад пристра и ухода

Сокращенное наименование: ГБДОУ детский сад пристра и ухода

Учредитель – Министерство образования и науки РСО-Алания.

Юридический и фактический адрес: 362025, г. Владикавказ, ул. Нальчикская, 36.

Телефон: (8672) 25 94 54

Информационный сайт: sadprismotra15.ru

1 РАЗДЕЛ: АНАЛИТИЧЕСКИЙ

1. Информационная справка

Годовой план ГБДОУ детский сад пристра и ухода (далее по тексту - Учреждение) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики Учреждения, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения

Нормативной базой для составления годового плана Учреждения являются:

- Закон Российской Федерации от 26.12.2012г. «Об образовании» № 273 (п.б. ст.2, п.2.б. ст.32);
- Закон Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года N 61-РЗ Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания (с изменениями на 22 июня 2020 года);
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Концепция дошкольного воспитания;
- Основная образовательная программа ГБДОУ детский сад пристра и ухода с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 104 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- «Инструктивно-методическое письмо по организации воспитательно-образовательного процесса на осетинском языке дошкольных образовательных организациях РСО-Алания в соответствии с ФГОС» от 11.10.2016г.
- «Рекомендации по изучению осетинского языка в дошкольных учреждениях», Министерство общего и профессионального образования РСО-Алания; г. Владикавказ, 2000г.
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад пристра и ухода с приоритетным осуществлением санитарно – гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур» (ГБДОУ детский сад пристра и ухода) расположен по адресу: 362003, г. Владикавказ, улица Нальчикская, дом 36; телефон: 8-8672-25-94-54.

Год ввода в эксплуатацию - 1937г. проектная мощность – 100 мест.

Полное наименование: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад пристра и ухода

Сокращенное наименование: ГБДОУ детский сад пристра и ухода

Учредитель – Министерство образования и науки РСО-Алания.

Юридический и фактический адрес: 362025, г. Владикавказ, ул. Нальчикская, 36.

Телефон: (8672) 25 94 54

Информационный сайт: sadprismotra15.ru

Адрес электронной почты: sadprimotra@edu15.ru

ГБДОУ детский сад присмотра и ухода – отдельно стоящее двухэтажное здание.
Лицензия на образовательную деятельность (бессрочная). Регистрационный № 2658 12 июля 2019год. Лицензия выдана Министерством образования и науки РСО-Алания ГБДОУ детский сад присмотра и ухода на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам: дошкольное образование.

Проектная мощность по наполняемости –100 чел. Фактическая наполняемость: на 01.09.2022г. – 70 детей.

Детский сад обеспечивает воспитание и обучение детей с 3 до 7 лет

В 2021-2022 учебном году функционировало 4 группы, которые посещали 74 ребенка. Все группы общеразвивающей направленности и созданы по одновозрастному принципу.

Из них:

младшая группа (с 3 до 4 лет) - 12;

средняя группа (с 4 до 5 лет) - 20;

старшая группа (с 5 до 6 лет) - 15;

подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) –27.

Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет – 74 человек.

Анализ выполнения годового плана за 2021-2022 учебный год

1.11 Анализ целевого компонента плана

В 2021 - 2022 учебном году педагогический коллектив работал над реализацией следующих *целей и задач*:

Цель:

Продолжить изучение и внедрение ФГОС в воспитательно - образовательный процесс в целях обновления системы дошкольного образования и достижения оптимального развития ребенка - дошкольника.

Задачи:

2 Внедрение здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение и укрепление физического, интеллектуального и психического здоровья воспитанников.

3 В рамках федеральной целевой программы обучение детей повышению безопасности на улицах и дорогах.

Учитывая, что в дошкольном возрасте закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития, начального формирования физических качеств, одной из основных задач в работе детского сада в 2021 – 2022 учебном году было: *внедрение здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение и укрепление физического, интеллектуального и психического здоровья воспитанников.*

Для осуществления физкультурно – оздоровительной работы с детьми в ГБДОУ созданы необходимые условия. В группах имеются спортивные уголки, в которых находятся атрибуты для подвижных игр и двигательной активности: мячи, канаты, скакалки, мишени для метания, массажные дорожки для профилактики плоскостопия, проведения гимнастики после сна.

В 2021 – 2022 учебном году педагогами ГБДОУ проводилась работа по профилактике и снижению заболеваемости детей: использовались различные виды закаливания (воздушные и солнечные ванны), дыхательная гимнастика и гимнастика после сна. Систематически проводились: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания

организма, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, упражнения по профилактике плоскостопия и нарушений осанки у детей; помощь детям в овладении основами гигиенической и двигательной культуры и др.

Также в ГБДОУ была проведена просветительская работа с родителями по формированию здорового образа жизни: знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, содержанием физкультурно - оздоровительной работы в ГБДОУ, общегигиеническими требованиями рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

Работа с детьми в ГБДОУ строилась с учетом их индивидуальных особенностей. Расписание занятий в группах разрабатывались с учетом требований СанПиНа. Образовательная деятельность сочеталась с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт, приобретенные в учебной деятельности, использовались детьми в самостоятельной, изобразительной и театрализованной деятельности, и творческих играх.

Работа велась через соблюдение санитарно - гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно - оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в ГБДОУ. Оздоровительная работа в ГБДОУ проводилась систематически под контролем администрации и медицинским персоналом.

Во всех возрастных группах имелись листы здоровья с полными антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели, основным и сопутствующим диагнозами и рекомендациями врача. Каждый месяц проводился анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников.

2 раза в год осуществлялся мониторинг состояния здоровья воспитанников, уточняются диагнозы и группы здоровья.

Пятиразовое питание воспитанников в ГБДОУ осуществлялось в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах.

Таким образом, задача реализована, но, мы считаем, что более глубокого и вдумчивого подхода требует работа по педагогическому проектированию, как нововведения в системе физического воспитания дошкольников, эффективному внедрению здоровьесберегающих технологий с целью снижения заболеваемости детей, и, поэтому, эту задачу необходимо продолжить в следующем учебном году.

Работа по решению следующей задачи: *Создание организационно – методических условий для внедрения Федеральных образовательных стандартов в ГБДОУ*, заключалась в определении и использовании механизмов качественной реализации мероприятий к введению и реализации ФГОС дошкольного образования, создания условий для профессионального общения педагогов ГБДОУ, развития их творческой активности, формирования и совершенствования профессиональных компетенций для успешной реализации ООП ДО.

Осознанное усвоение педагогами основных позиций ФГОС ДО дало возможность педагогам участвовать в разработке основных нормативных документов, необходимых для педагогической деятельности дошкольного учреждения.

- основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения;
- рабочие программы воспитателей по образовательным областям ООП в соответствии с возрастом воспитанников;
- учебный план в соответствии с ФГОС ДО; план - график повышения квалификации педагогов ГБДОУ.

Пакеты нормативно - правовых документов предоставлены для всех возрастных групп, расположены на сайте ГБДОУ с целью ознакомления с ними родителей воспитанников.

В связи с изучением и осмыслением основных положений ФГОС ДО были составлены вопросы к собеседованию с педагогами для самостоятельного изучения и понимания Стандарта.

Анализ содержания ФГОС ДО указал, что актуальной задачей педагогического коллектива ГБДОУ становится пересмотр приоритетов профессиональной деятельности и приведение ее в соответствии со Стандартом. В ходе собеседования выявлено, что некоторые педагоги ответили на предлагаемые вопросы, внимательно вычитывая Стандарт, но нет четкого понимания и осмысления содержания.

Анализ медико – социальных условий пребывания детей в ГБДОУ

Диагностика и мониторинг здоровья

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения

	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Число дней функционирования ДОУ	280	215	312	307
1 ребенок посетил в месяц	26	27	23	22

Данные по группам здоровья воспитанников

	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Общая количество детей	140	138	80	74
% детей, имеющих хронические заболевания	93% детей	92% детей	99%	92%

Сведения о состоянии здоровья и физического развития детей.

	2021 – 2022 учебный год	
	Всего	Дошкольный возраст
Среднесписочный состав	74	74
Число пропусков детодней по болезни	1040	1020
Число пропусков на одного ребенка	7,7	7,5
Средняя продолжительность одного заболевания	8	6
Количество случаев заболевания	138	145
Количество случаев на одного ребенка	1,03	1,02
Количество часто и длительно болеющих детей (Детодни)	3	4
Число посещения дней	25	25

Таким образом, благодаря комплексу профилактических и физкультурно – оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья, по уровню физического развития.

За прошедший учебный год случаи травматизма отсутствуют.

Анализ педагогического процесса

Педагогический коллектив ГБДОУ осуществлял деятельность по Образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ, разработанной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и Э.М. Дорофеева.

Образовательный процесс построен на принципе комплексно - тематического планирования, позволяющего максимально сосредоточить работу по всем областям развития ребенка в рамках конкретной тематики.

В образовательной деятельности педагогами ГБДОУ использовались следующие виды современных образовательных технологий:

- Здоровье сберегающие технологии;
- ИКТ;
- Проектная технология.

В задачах и планах на следующий учебный год – продолжать использование современных образовательных технологий, освоив личностно - ориентированную технологию и технологию развивающего обучения.

Для оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, два раза в год (сентябрь, май) проводился мониторинг индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими образовательных областей: социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического, физического развития.

Наибольшее развитие показали дети подготовительной группы 84,0%, что связано с физиологической готовностью дошкольников к получению новых знаний в этом возрасте. Однако наилучшая динамика становления показателей наблюдается в младшей группе 39,6%, особенно в познавательном (53%) и речевом (45%) развитии. Это обусловлено прохождением детьми кризиса трех лет и вхождение ими в благоприятный сенситивный период именно для речевого и познавательного развития.

Средняя и старшая группа находятся примерно на одинаковом уровне развития, соответственно возрасту детей. Однако если в старшей группе наблюдается практически равномерное развитие показателей по всем областям, то в средней группе наряду с высокими показателями познавательного и социально - коммуникативного развития отмечается крайне низкий (57%) уровень физического развития детей.

В целом по детскому саду наибольшее развитие детей зафиксировано в познавательной области, наименьшее – в области физического развития.

Полученные результаты педагогической диагностики физического развития детей свидетельствуют о необходимости корректировки образовательного процесса в данном направлении.

Анализ взаимодействия с родителями

Реализация стандарта ДО невозможна без участия в образовательном процессе родителей воспитанников. Как и в предыдущем году для определения уровня взаимодействия с родителями среди педагогов был осуществлен аудит, который показал, что общая характеристика работы воспитателей с родителями осуществляется при доминирующей роли педагогов.

В работе с родителями, в изучении их образовательных запросов присутствует формальный подход, так как достижения и трудности в работе с семьей не учитываются. Взаимодействие

между педагогами и родителями направлено на достижение конкретных результатов, но, следуя традиционному подходу, предполагает более активную роль и общее руководство со стороны сотрудников дошкольного образовательного учреждения.

Небольшое количество родителей, можно сказать единицы, принимают участие в разработке каких-либо мероприятий, в основном родители включаются лишь в конкретный процесс, который считают приемлемым – участие в конкурсе, изготовление игрушки и т.п. Как и в предыдущие годы, процент посещаемости проводимых мероприятий (собрания родителей) невысок, хотя нельзя сказать, что мероприятия, которые проводятся для родителей, им не интересны. Те, кто присутствуют на данных мероприятиях, в основном довольны результатами общения по выдвигаемым проблемам.

Воспитателями и специалистами в работе с родителями используются традиционные формы работы, только педагог – психолог ищет новые формы работы с родителями, такие как:

1. Анкетирование и опросы;
2. Консультирование;
3. Досуговые мероприятия;
4. Совместное творчество детей и родителей;
5. Родительские собрания;
6. Привлечение пап в патриотических проектах.

Но не всегда они осуществляются, причиной является низкая заинтересованность родителей, как в образовательном процессе, так и в воспитании детей.

Диагностика – прогностический скрининг школьной зрелости.

Для выявления «готовности детей» к школьному обучению психологом проведен диагностика – прогностический скрининг.

Задачами обследования являются: подготовка на каждого ребенка стимульного материала, оформление детских работ, выработка критерий оценки выполненной работы в баллах, распределение детей по итоговым показателям, составление психолого – педагогических характеристик детей, отнесенных по итогам тестирования к различным группам.

Мониторинг на определение школьной готовности по экспериментальной методике «Рассказы о школе».

Из 27 выпускников мы имели:

- | | |
|----------------------|-------------|
| 1. Внешний мотив | - 4 ребенка |
| 2. Позиционный мотив | - 8 ребенка |
| 3. Игровой мотив | - 6 ребенка |
| 4. Отметочный мотив | - 5 ребенка |
| 5. Социальный мотив | - 5 ребенка |
| 6. Учебный мотив | - 13 детей |

Диагностика и обработка показали:

Высокий уровень развития - 21 дошкольник.
(от 18 баллов и выше).

Средний уровень развития - 6 дошкольников.

Ниже среднего развития - 0 дошкольник.
(от 6-11 баллов).

Педагогу – психологу необходимо помогать воспитателям выстраивать работу по взаимодействию с родителями. Воспитатели часто перекладывают делегирование живой формы общения на информационные уголки для родителей. Нужно понимать, что в современных условиях любому человеку не хватает общения, так как в основном все работы компьютеризированы, и родители воспитанников общаются с машинами, а не с живой речью. Поэтому воспитателям необходимо выходить на индивидуальные беседы с каждым родителем, рассказывая о достижениях ребенка, искать формы общения, как разговорные, так и деятельностные.

Таким образом, работа по взаимодействию с родителями находится в ГБДОУ на удовлетворительном уровне. Поэтому в новом учебном году необходимо определить задачи по повышению уровня компетентности родителей и их мотивации к взаимодействию с ГБДОУ.

Коррекционная работа с воспитанниками, имеющими фонетико – фонематическое недоразвитие.

Эффективную коррекцию речевых дефектов у наших воспитанников мы видим при комплексном подходе к их преодолению в осуществлении преемственности в работе логопеда и воспитателей детского сада; во взаимодействии логопеда, воспитателей с родителями воспитанников, в четкой организации деятельности воспитанников, правильного распределения образовательной нагрузки в течение всего пребывания ребёнка в детском саду.

Цель работы логопеда:

- формирование у воспитанников, имеющих недостатки звукопроизношения полноценную фонетическую систему языка;
- развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях;
- обучение воспитанников умению изменять просодические характеристики – высказывания в зависимости от речевых намерений.

Формирование звуковой стороны речи мы рассматривали не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом, развития связной речи и подготовки к успешному овладению письменной формы речи. Обследование детей проводилось по инициативе педагогов, с согласия родителей логопедом индивидуально по наиболее значимым диагностическим показателям.

Результаты коррекционной работы по исправлению недостатков звукопроизношения детей

	<i>Сентябрь (недостатков произношения звуков)</i>	<i>Январь - Февраль (недостатков произношения звуков)</i>	<i>Май (недостатков произношения звуков)</i>	<i>Выпущены, в связи с поступлением в 1 класс</i>
2021-2022	32 воспитанника	Все дети (32) занимаются до конца учебного года	2 воспитанников	24 детей подгот. группы выпущены в школу остальные 3 детей из старшей группы продолжают занятия

Вся коррекционная работа (коррекционно - развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико - грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с рабочей программой логопеда и календарно – тематическим планированием на 2021 – 2022 учебный год.

Воспитатели являлись главными помощниками логопеда и принимали активное участие в подготовке дошкольников к логопедическим занятиям. Они создавали условия для развития речевой деятельности: организовывали и поддерживали речевое общение в ходе непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов, на прогулке, в процессе игр и развлечений. К моменту поступления детей, занимающихся в логопедической группе в школу, они овладели правильным звуковым оформлением слов, научились четко и ясно их произносить, имеют определенный словарный запас, грамматически правильную речь, строят различные по конструкции предложения, согласовывают слова в роде, числе, падеже, свободно пользуются монологической речью: умеют рассказать о пережитых событиях, пересказывают

содержание сказки, рассказов, составляют описательные рассказы окружающих предметов, раскрывают содержание картины, некоторые явления окружающей действительности.

Мониторинг развития физического воспитания детей за 2021 – 2022 учебный год.

Прогнозируя диагностику развития физического обучения установлено, что наблюдается положительная динамика усвоения материала.

Общие групповые показатели развития:

Группы	Физическое развитие	
Младшая группа	Начало года	20%
	Конец года	47%
	Динамика	
Средняя группа	Начало года	34%
	Конец года	58%
	Динамика	
Старшая группа	Начало года	46%
	Конец года	73%
	Динамика	
Подготовительная группа	Начало года	57%
	Конец года	80 %
	Динамика	

Динамика развития речи по осетинскому языку у детей.

Итоговая диагностика за период 2021 – 2022 учебный год показала следующие знания детей.

Во всех возрастных группах была проведена диагностика на начало и конец года на знание осетинского языка.

Динамика улучшения по всем возрастным группам наблюдается небольшая - 1%.

	Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
	Владе ют	Понима ют	Не понима ют	Владе ют	Понима ют	Не понима ют	Владе ют	Понима ют	Не понима ют
Начало года	2	4	20	3	4	11	3	5	18
Конец года	3	6	17	5	6	9	6	9	11
Динамика	1	2	3	2	2	2	3	4	7

Образовательные темы, запланированные по программе изучения осетинского языка как второго:

Темы

В средней группе:

«Игрушки», «Мы играем в цирк», «Осень», «Зима», «О себе», «Моя семья», «Здесь я живу», «Весна».

В старшей группе:

«Осень», «Магазин», «Зима», «Профессии», «Семья», «Здесь я живу», «Весна».

В подготовительной группе:

«Я и моя семья», «Осень», «Профессии», «Зима», «Мой край», «Мой дом», «Что из чего сделано», «Транспорт», «Весна».

Помимо систематических занятий с каждой возрастной группой детей проводились развлечения, национальные праздники, изучались национальные игры, конкурсы чтецов и мероприятия с родителями по популяризации осетинского языка.

Все это даст им возможность при поступлении в школу успешно овладеть программным материалом и решением вопроса в поддержании интереса к родному языку.

Выводы и перспективы развития.

В результате анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2021- 2022 учебном году была эффективна. Мониторинг показывает положительную динамику развития дошкольников, что свидетельствует об эффективности проделанной работы всего педагогического коллектива ГБДОУ.

В ходе анализа также определился ряд проблем:

1. Педагогами не до конца изучены и не всегда применяются в педагогическом процессе *современные инновационные психолого - педагогические системы воспитания и обучения в соответствии ФГОС ДО;*
2. Часть родителей по причине занятости или пассивности не принимают участия в жизни детского сада, не понимая, что такое сотрудничество идет на пользу всем: и детям, и родителям, и воспитателям. В то же время педагоги продолжают общение с родителями, не отходя от рамок формального сотрудничества ГБДОУ и семьи, пренебрегая обширными возможностями диалогового взаимодействия с родителями и не вовлекая последних в образовательный процесс. Взаимодействие с родителями осуществляется эпизодически. В связи с этим интерес родителей к жизни детского сада сводится до уровня «присмотра и ухода» за их ребенком.

При планировании работы на следующий учебный год коллектив ГБДОУ, анализируя работу за год, учитывая основные задачи функционирования ГБДОУ, его приоритетные направления, достижения в методической работе, используя результаты мониторинга развития детей, будет совершенствовать свою воспитательно - образовательную деятельность.

2 РАЗДЕЛ: ПЕРСПЕКТИВНЫЙ

2.1 Приоритетные задачи на 2022- 2023 учебный год

ДЕВИЗ: *«Думать по – новому, работать творчески!»*

В государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно – гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур» осуществляется 2 основных направления:

- Сохранение и укрепление здоровья детей;
- Работа ДОУ по образовательным технологиям развития ребенка дошкольного возраста.

Цель: Продолжить совершенствовать воспитательно-образовательный процесс в целях обновления системы дошкольного образования и достижения оптимального развития ребенка - дошкольника.

В соответствии с Образовательной программой ГБДОУ и анализом воспитательно - образовательной работы за 2021-2022 учебный год коллектив ГБДОУ ставит перед собой на 2022-2023 учебный год следующие задачи:

1. Укрепление сформировавшейся системы работы в ДОУ по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни детей через совместную воспитательно-образовательную деятельность с семьями воспитанников.

2. Качественное освоение образовательных технологий инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» в работу с дошкольниками. Апробировать во всех возрастных группах авторские инновационные образовательные технологии речевого развития.

Ожидаемые результаты: создание комфортной развивающей игровой среды в ГБДОУ, в которой каждый участник педагогического процесса может реализовать свои профессиональные возможности, развивать у детей предпосылки здорового образа жизни, развитие речевых способностей детей, формирование у дошкольников знания, умения и навыки познавательного характера.

2.2 Программно – методическое обеспечение

№	Наименование
1.	Основная образовательная программа ГБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно – гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур», разработанная на основе инновационной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Н.Е. Веракса, А.Н.Комаровой, Э.М. Дорوفеевой.
2.	УМК инновационной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Н.Е. Веракса, А.Н. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой
3.	Региональных и парциальных программ дошкольного образования: <ul style="list-style-type: none"> • «Обучение осетинскому языку как второму», К.Т. Джимиева, Владикавказ: СОГПИ, 2012г. (все возрастные группы) • «Методические рекомендации для воспитателей по приобщению к традиционной культуре осетин и обучение осетинскому языку детей дошкольного возраста», Ф.Х. Каллагова, Владикавказ: ГАМЦ УО, 2002г. • «Ирон æвзаг ахуыргæнæн чиныг равдауæндæттæн», К.Джимиты; Дзæуджыхъæу: «Ир», 1990г.
4.	Рабочие программы специалистов и воспитателей.

2.4 Педагогические кадры

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Образование	Стаж работы		Категория
				Стаж общий	Стаж педагогический	
1.	Дзидаханова Валентина Петровна	Заведующая	Высшее	48	48	СЗД
2.	Кациева Марина Казбековна	Старший воспитатель	Высшее	32	32	Высшая
3.	Марзаганова Лариса Хаджимурзаевна	Воспитатель осет.яз	Высшее	44	31	Первая
4.	Басиева Ирина Григорьевна	Муз. Руководитель	Высшее	49	49	Высшая
5.	Биченова Илона	Руков. Физ.восп	Высшее	2	2	-

6.	Бролашвили Нина Валоевна	Воспитатель	Ср.спец.	44	38	СЗД
7.	Хасцаева Рита Дзамбеговна	Логопед	Высшее	30	13	СЗД
8.	Мисилова Альбина Валиковна	Воспитатель	Высшее	12	10	Первая
9.	Боцоева Зарифа Батразовна	Воспитатель	Ср.спец.	43	39	СЗД
10.	Езеева-Арчегова Жанна Васильевна	Воспитатель	Ср.спец.	36	17	СЗД
11.	Пилиева Тамила Анзоровна	Воспитатель	Высшее	21	21	СЗД
12.	Цирихова Марина Германовна	Воспитатель	Высшее	40	40	Первая
13.	Посохова Татьяна Александровна	Воспитатель	Ср.спец.	46	46	СЗД
14.	Елоева Лариса Викторовна	Воспитатель	Ср.спец.	33	22	СЗД
15.	Муриева Алла Таймуразовна	Воспитатель	Высшее	6	6	СЗД
16.	Сальникова Евгения Александровна	Воспитатель	Высшее	16	16	СЗД
17.	Мамсурова Дяна Сергеевна	Воспитатель	Высшее	26	26	СЗД
18.	Каргинова Залина Фроловна	Воспитатель	Высшее	5	5	-
19.	Уртаева Эмма Аркадьевна	Педагог- психолог	Высшее	5	1	-

2.3.1 Расстановка педагогических кадров

<i>Группа</i>	<i>Воспитатели</i>	<i>Помощник воспитателя</i>
Младшая группа	Бролашвили Н.В. Езеева – Арчегова Ж.В. Сальникова Е.А.	Плиева А.В. Кокоева Д.А.
Средняя группа	Посохова Т.И. Муриева А.Т. Цирихова М.Г.	Бахмудова Х.М. Дзампаева З.В.
Старшая группа	Каргинова З.Ф. Пилиева Т.А. Мамсурова Д.С.	Тигиева М.К. Акоева Е.Б.
Подготовительная группа	Елоева Л.В. Мисилова А.В. Боцоева З.Б.	Макоева Ф.Х. Кулова Б.Ч.

2.3.2 Качественная характеристика педагогов ДОУ:

Образование	Дошкольное	Другое
-------------	------------	--------

		педагогическое
Высшее	13	-
Средне-спец	6	-

2.3.3 По квалификационным категориям:

Высшая категория	1 категория	СЗД	Без СЗД
2	3	11	3

2.3.4 По стажу работы:

до 1 года	от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 и выше
-	2	2	3	12

2.3.5 По возрасту:

до 25 лет	от 25 до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 до 55 лет	Свыше 55 лет
-	1	2	3	2	11

3 РАЗДЕЛ: ОРГАНИЗАЦИОННО – УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ, МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Общее собрание коллектива

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1.	Доклад «Цели и задачи деятельности педагогического коллектива на новый 2022-2023 учебный год» Цель: координация действий по выполнению плана работы педагогического коллектива на 2022-2023 учебный год	сентябрь 2022 г.	Заведующий Ст. воспитатель
2.	Доклад «Показатели организационно-педагогической, методической деятельности за 2021-2022 учебный год» Цель: Подведение итогов выполнения плана работы педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год.	май 2023 г.	Заведующий Ст. воспитатель

3.2. Организационная работа с педагогическими кадрами

Аттестация педагогов 2022-2023 учебном году

Цель работы по реализации блока: повышение профессионального уровня педагогов, присвоение более высокой квалификационной категории. Обеспечение непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования.

№	Ф.И.О. работника	Занимаемая должность	Действующая кв. категория	Срок действия квалификационной категории	Сроки подачи заявления на аттестацию
1.	Каргинова З.Ф.	Воспитатель	-	-	01.10.2022г.
	Мамсурова Д. С.	Воспитатель	СЗД	1.09. 2021г.	01.10.2022г.
	Сальникова Е.А.	Воспитатель	1 категория		

3.3. План мероприятий

с участием аттестующих педагогов в 2022 - 2023 учебном году

№ п/п	Мероприятие, тема	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Подготовительный этап				
1	«Готовимся к аттестации» – оказание помощи педагогам по процедуре прохождения аттестации.	Сентябрь	Заведующий Ст. воспитатель	
2	Оформление стенда «Аттестация педагогических работников – 2022-2023 уч. г»	Октябрь	Ст. воспитатель	
3	Работа с нормативными документами	Декабрь	Ст. воспитатель	
Организационный этап				
4.	Подготовка аттестационных материалов (заявления, карты результативности и т. д.).	Январь-март	Ст. воспитатель	
5.	Представление документов аттестующихся педагогов	Сентябрь	Ст. воспитатель	
Этап проведения экспертизы				
6.	Обобщение результатов экспертизы аттестующихся.	Сентябрь-май	Экспертная комиссия	
Заключительный этап				
7.	Рассмотрение результатов аттестации на совещании	Май	Заведующий Ст. воспитатель	

	при заведующей Оформление записи в трудовой книжке			
	Составление перспективного плана прохождения аттестации и курсовой подготовки педагогов ДОУ на пять лет (2021-2026 гг.)	Май	Ст. воспитатель	

Повышение квалификации педагогов

Цель работы по реализации блока: повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование педагогического мастерства в соответствии с ФГОС.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество, педагога	Год прохождения курсов ПК	Образовательное учреждение (ФПК)	Название курсов
1.	Мисикова Альбина Валиковна	2019	СО РИПКРО	-
2	Посохова Татьяна Александровна	2019	СО РИПКРО	-
3	Сальникова Евгения Александровна	2019	СО РИПКРО	-
4.	Боцова Зарифа Батразовна	2019	СО РИПКРО	-
5.	Цирихова Марина Германовна	2019	СО РИПКРО	-

Палитра педагогического мастерства

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1.	Диагностика и мониторинг профессиональной деятельности педагогов и специалистов.	Сентябрь 2021г.	Ст. воспит
2.	Утверждение тематики и планов по самообразованию всех педагогов ГБДОУ.	Сентябрь 2021г.	Ст. воспит
3.	Организация серии мастер-классов педагогов на пед. часе	Октябрь 2021г.	Ст. воспит
4.	Социальное партнерство ДОО и семьи	Октябрь 2021г.	Ст. воспит
5.	Организация наставничества для профессионального становления молодых педагогов	В течение года	Ст. воспит
6.	Отчеты педагогов о ходе самообразования.	Май 2022г.	Ст. воспит
7.	Разработка рекомендаций по повышению эффективности организации труда и повышению профессионального уровня педагогов	Май 2022г.	Ст. воспит

Самообразование педагогов

№ п/п	Тема самообразования	Должность	ФИО педагога
1.	«Правовое воспитание детей дошкольного возраста»	педагог ср.гр.	Цирихова М.Г.
2.	Современные педагогические технологии как средство ФГОС	педагог ср.гр.	Пилиева Т.А.
3.	«Умственное воспитание дошкольников»	педагог ср.гр.	Посохова Т.И.
4.	«Проектная деятельность с детьми»	педагог мл.гр.	Бролашвили Н.И.
5.	«Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста»	педагог мл.гр.	Езеева –Арчегова Ж.В.
6.	«Роль сюжетно ролевой игры в жизни ребенка»	педагог мл.гр.	Муриева А.Т.
7.	«Здоровьесберегающие технологии. Формы, методы работы»	педагог ст.гр.	Елоева Л.В.
8.	«Организация с/р игр в ДОУ»	педагог ст.гр.	Мамсурова Д.С.
9.	«Обучение дошкольников математике» (продолжен.)	педагог под.гр.	Боцоева З.Б.
10.	«Инновационно - ориентированные подходы, способствующие здоровьесбережению»	педагог под.гр.	Сальникова Е.А.
11.	Формирование патриотических чувств у дошкольников»	педагог под.гр.	Мисикова А.В.
12.	«Роль игры в обучении на занятиях по физическому развитию»	Физ.рук.	Биченова И.Б.
13.	«Значение родного языка в жизни ребенка. Мотивация к изучению родного языка»	Воспитатель осет.языка	Марзаганова Л.Х.
14.	Развитие у детей музыкального слуха и восприятия муз. произведений.	Муз.рук.	Басиева И. Г.
15.	Усовершенствование артикуляции и связной речи воспитанников.	Логопед	Хасцаева Р.Д.

Организационно-методическая деятельность

Цель работы по реализации блока: обновление содержания дошкольного образования, повышение профессионального мастерства педагогических работников, своевременное оказание им методической помощи.

Мероприятие	Тема	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Педагогический час	Изучение инструктивно – директивных документов по обеспечению дошкольного образования	В течение года	Заведующий, педагоги	
Педагогический час	Обзор педагогической литературы	1 раз в квартал	ст. воспитатель, педагоги	
Консультация для воспитателей второй	«Адаптация ребенка к условиям детского сада»	Сентябрь	ст. воспитатель педагог-психолог	

младшей группы				
Педагогический час	Подведение итогов мониторинга во 2-ой младшей группе Результаты адаптации	Октябрь	ст. воспитатель	
Консультация	«Построение пространства детской реализации в группах ДОУ»	Ноябрь	М/С	
Консультация	«Голос ребенка»	Ноябрь	ст. воспитатель	
Семинар для воспитателей	«Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ»	Ноябрь	Инструктор по физической культуре	
Практический семинар для воспитателей	«Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьей»	Декабрь	Педагог-психолог	
Консультация	«Создание детского сообщества»	Декабрь	ст. воспитатель	
Консультация для воспитателей	«Примерный комплекс упражнений для профилактики осанки у детей 4-7 летнего возраста»	Январь	Инструктор по физической культуре	
Практический семинар для воспитателей	«Развитие речи дошкольников средствами народной педагогики. Методика сотрудничества с воспитателем»	Февраль	Воспитатель осетинского языка	
Консультация	«Язык - к знанию ключ»	Февраль	Учитель-логопед	
Консультация	Организация оздоровительных мероприятий в летний период	Апрель	ст. воспитатель	
ППк	Организация комплексного обследования и своевременное выявление детей, имеющих те или иные трудности в обучении и развитии.	Октябрь, январь, апрель	Специалисты ОУ	

Педагогические советы

Цель работы по реализации блока: объединить усилия коллектива ДОУ для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

№ п/п	Тема	Сроки	Ответствен ный	Отметка выполнен ии
1.	<u>Педагогический совет №1</u> 1.Подведение итогов работы в летне-оздоровительный период. подведение итогов летней оздоровительной работы; утверждение перспектив в работе коллектива на 2022 – 2023 учебный год.	Сентябрь	Врач Заведующий ДОУ Заведующий ДОУ Педагоги групп Психолог Участники педсовета	
2.	«Организация работы дошкольного учреждения на 2022– 2023 учебный год».			
3.	2.Утверждение годового плана работы ДОУ на 2022– 2023 учебный год. 3.Утверждение учебного плана, расписания НОД. Рабочих программ, программ кружковой работы.			
4.	• годового плана ГБДОУ на 2022 – 2023 учебный год;			
5.	• рабочих программ педагогов; • циклограммы НОД; • программы кружковой работы; • графики работы педагогов; • утверждение перспективных планов работы 4. Выбор председателя, секретаря педагогического совета на 2022 – 2023 уч. г. Принятие решения педсовета			
1.	<u>Педагогический совет №2</u> «Педсовет № 2 «Организация системы работы по оздоровлению воспитанников в ДОУ» Цель: Систематизация знаний педагогов об организации двигательной активности детей в различных режимных моментах: анализ эффективности используемых форм и методов. Использование технологий оздоровительной, образовательной деятельности.	Декабрь	Заведующий ДОУ Рук.физ	
2.	Вступительное слово по теме педсовета. Сообщение выполнение решения предыдущего педсовета.			
3.	Внедрение современных			

4.	оздоровительных технологий в работе с дошкольниками» Основные требования к созданию вариантной физкультурно-игровой среды, и ее эффективность.		воспитания	
5.	Итоги тематической проверки Принять проект решения		Ст.воспитатель Участники педсовета	
1.	<u>Педагогический совет № 3</u> Педсовет № 3 Образовательные технологии программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Март		
2.	Итоги тематической проверки «Использование образовательных технологий работе с детьми по речевому развитию»		Заведующий ДОУ Руководитель физ воспитания.	
3.	<u>Цель:</u> Вступительное слово по теме педсовета. Сообщение выполнение решения предыдущего педсовета. Внедрение образовательных технологий инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (утренний круг и вечерний круг, развивающий диалог) Итоги тематической проверки по теме педсовета Принять проект решения		Ст.воспитатель Ст.воспитатель Участники педсовета	
1.	<u>Педагогический совет №4</u> <u>«Реализация основных задач работы учреждения за 2022– 2023 уч. год»</u>	Май		
	<u>Цель:</u> Определить достижения воспитанников и педагогов, выявить возникшие трудности.			
2.	Выполнение решений предыдущего педсовета. «За здоровьем в детский сад» (анализ заболеваемости детей).		Заведующая ДОУ Медики ДОУ	
3.	Результаты образовательного процесса за прошедший учебный год. Мониторинг достижения детьми результатов.		Педагоги групп Узкие спец.	

4.	Психологическая готовность детей к школе.	Апрель.	Психолог	
5.	Летняя оздоровительная работа (планы, режим).		Логопед	
6.	Практическая часть - анкетирование узких специалистов по итогам работы за год - анкетирование воспитанников ДОУ по итогам работы за год - выставка методического материала по организации летней оздоровительной работы		Заведующая ДОУ	
			Ст.воспитатель	
			Педагоги	
7.	Принятие решения педсовета		Ст.воспитатель	
			Участники педсовета	

Семинары - практикумы

1.	<p><u>Тема: «Роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста»</u></p> <p>а) Специфические принципы занятий физическими упражнениями б) Физические упражнения (цели, характер, фазы, классификация) в) Практическая работа г) Теория д) Домашнее задания «Обследование физического развития и физической подготовки детей»</p>	Октябрь	<p>Рук.физ. воспитания.</p> <p>Мамсурова Д.В.</p> <p>Ст. воспитатель, Педагоги</p>
2.	<p><u>Тема: «Коррекционно-диагностическая деятельность педагога –психолога с детьми дошкольного возраста»</u></p> <p>а) Специфические принципы занятий по арт-терапии б) Арт-терапия (цели, этапы, результат) в) Практическая работа г) Теория д) Домашнее задания «Проанализировать цветовые предпочтения в самостоятельной ИЗО-деятельности детей вне занятий»</p>	Ноябрь	Педагог-психолог
3	<p>Организация образования и воспитания в рамках освоения образовательных технологий инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:</p> <p>а) Теория б) «Игровые технологии образования и воспитания в ДОУ» в) практика применения технологии «Утренний круг», «Вечерний круг», «Развивающий диалог».</p>	Февраль	<p>Ст.воспитатель</p> <p>Педагоги групп</p> <p>Педагоги групп</p>

	г) Домашнее задание: Подбор методического и наглядного материала РППС в центр математического развития. Создание пространства детской реализации.		
4	Психическое здоровье в ГБДОУ присмотра и оздоровления Цель: Систематизировать знания воспитателей о психическом здоровье детей, создавая условия в учреждении для охраны психического здоровья детей а) Теория; б) Режимные моменты и их влияние на здоровья детей; в) Рекомендации педагогам.	Апрель	Педагог-психолог Ст.воспитатель

Консультации

1.	Планирование как программирование содержания и форм оздоровительной работы, направленной на конечный результат;	Сентябрь	Заведующая ДОУ
2.	Особенности организации речевого развития;	Октябрь	Хасцаева Р.Д.
3.	Эффективное использование физкультурного оборудования, виды, специфика, варианты использования;	Ноябрь	Рук.физ.воспитания.
4.	Воспитание любви к своей малой родине	Декабрь	Марзаганова Л.Х. Кациева М.К.
5.	Профессиональная активность педагога.	Январь	Хасцаева Р.Д.
6.	Инновационный потенциал;	Февраль	Цирихова М.Г.
7.	Артикуляционная гимнастика;	Март	Рук.физ.воспитания.
8.	Варьирование и усложнение подвижных игр	Апрель	Мед.персонал
	Методы закаливания и проведения их в условиях ГБДОУ.	Май	

Инновационная деятельность

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Продолжать работу по развитию проектной деятельности в образовательном процессе (Использование метода проектов при организации физического воспитания дошкольников) Тема проектной деятельности на 2022-2023 уч. год: «История вещей»	В т.ч.	Ст.воспитатель Педагоги	
2.	Использование и применение информационно компьютерных технологий в работе с родителями и детьми (анкетирование)	В т.ч.	Педагоги.	

Открытые просмотры

Цель работы по реализации блока: трансляция опыта работы на уровне ДОУ.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Мастер класс «Образовательные технологии»	Сентябрь	Педагоги ОУ	
2	Педагогический проект «История вещей» Просмотр итогового мероприятия. Защита проекта	Октябрь-апрель	Педагоги ОУ	
3	Проект «Моя республика. Мой город. Мой Коста»	Октябрь	Педагоги ОУ	
4	Клубный час «Мой Коста». «Осетия моя, Мой город Владикавказ»	Октябрь	Воспитатель осетинского языка	
5	Мастер-класс «Арт-терапия в работе с дошкольниками»	Ноябрь	Педагог-психолог	
6	Клубный час «Детское Олимпийское движение».	Декабрь-январь	Руководитель физ. воспитания Педагоги ОУ	
7	«Применение инновационных технологий развития речи старших дошкольников»	Февраль	Учитель-логопед	
8	«Применение инновационных технологий развития речи старших дошкольников»	Март	Учитель-логопед	
9	Педагогический проект «Развитие познавательных процессов детей младшего дошкольного возраста» Просмотр итогового мероприятия Защита проекта.	Апрель	Педагоги младшей группы.	
10	Клубный час «Космическая академия»	Апрель	Педагоги подготовительной к школе группы	
11	Педагогический проект «За здоровьем в детский сад!»	Сентябрь-Май	Руководитель физ. воспитания,	