**ГБДОУ ДЕТСКИЙ ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

**Согласовано: Утверждаю:**

на педагогическом совете ГБДОУ Заведующий ГБДОУ присмотра

и оздоровления

Протокол №\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_Дзидаханова В. П.

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 2019 г.приказ №\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая образовательная программа**

**совместной деятельности педагога и детей 4-5 лет**

**(средняя группа)**

**на 2019 – 2020 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Веракса.

Составители рабочей программы:

Воспитатели: Посохова Т. И.

Цирихова М. Г.

Караева Д.В.

**РСО - Алания, г. Владикавказ, ул. Нальчикская, 36**

**Телефон-25-94-54**

**vdzidahanova@mail.ru**

**Содержание**

**1.Пояснительная записка**

1) Цель и задачи основной образовательной программы

2) Принципы и подходы в организации образовательного процесса

3)Направления образовательных областей

4) Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров)

5) Перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса

**2. Содержательный раздел**

1) Содержание психолого-педагогической работы в средней группе по образовательным областям (обязательная часть)

2) Формы способы, методы и средства реализации образовательной программы

3) Планирование работы с детьми в средней группе

4)Развитие игровой деятельности

5) Перспективный план образовательной деятельности

6)План взаимодействия с семьями детей средней группы на 2019 – 2020 учебный год

**3.Организационный раздел**

1) Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

2) Режим дня

3) Организация непосредственно образовательной деятельности на 2019- 2020 учебный год (сетка)

4) Система мониторинга освоения образовательной программы ДОУ

**I часть**

**Пояснительная записка**

В соответствии с нормативными документами:

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

• приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

• постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

• примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

• с целями и задачами, определенными уставом ГБДОУ-

•,,Положением о рабочей программе, разработана рабочая образовательная программа для детей дошкольных групп.

**Цельпрограммы**:

планирование, организация и управление воспитательным процессом в средней группе.

Основные **задачи**программы:

• обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно прожить дошкольные годы;

• обеспечение охраны и укрепление его здоровья (как физического, так и психического);

• всестороннее и своевременное психическое развитие;

• формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;

• приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Основные **принципы** построения и реализации рабочей образовательной программы:

соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости ;

строиться с учетом принципа интеграцииобразовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

основываться на комплексно-тематическом принципепостроения образовательного процесса;

предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детейне только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Соблюдать правила здорового образа жизни (культура гигиенических правил, закаливание.)

**Возрастная характеристика контингента детей 4-5 лет.** К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

**Формы работы с детьми:**

- непосредственное образовательная деятельность;

- совместная деятельность педагогов, родителей и медицинского персонала (физиотерапия, массаж, закаливание, рижский метод, витаминизация и коррег. гимнастика.)

- самостоятельная деятельность дошкольников (создание условий для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей)

**Направления образовательных областей:**

Физическое развитие. Коррекционная, оздоровительно-профилактическая работа.

Социально – коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие

**Физическое развитие Стр.156-157.**

**Социально-коммуникативное развитие Стр.69**

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них.

**Познавательное развитие Стр.89-90.**

**Речевое развитие Стр.118-119.**

**Художественно-эстетическое развитие Стр.127-12**

**Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров)**

В соответствии с требованиям ФГОС ДОО планируемые результаты освоения программы детьми 4 - 5 лет рассматриваются как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образовательная область | ***Перечень программно-методического обеспечения*** |
| 1. | Познавательное развитие | Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы 2019г.  Формирование элементарных матем-их пред-ний –И. А. Помораева. В. А. Позина. 2018г.  Познание предметного мира З.А. Ефанова. Изд.-«учитель»- 2018г.  «Здравствуй мир» А. А.Вахрушев. Изд. Баласс 2000г. Программа2100.  « По дороге к азбуке» Т.Р. Кислова,изд. Баласс -2000г.  Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.:- МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019г.  Н.С.Голицина. Конспекты комплексно-тематических занятий. «Изд. СКРИПТОРИЙ 2003Г.» 2016Г. ФГОС.  «Развитие познавательных способностей дош-ов» Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014г  «Как знакомить дош-ов с природой» П.Г. Саморукова 2014г. |
| 2. | Речевое развитие | Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы 2019г**.**  Комплексные занятия по программе под редакцией  Н.С. Голицина. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. «Изд. СКРИПТОРИЙ 2013г.» 2016Г. ФГОС.  Занятия по развитию речи в средней группе- В.В. Гербова. |
| 3. | Художественно-эстетическое развитие | Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы 2019г.  Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Просвещ.-2015г. и 2016г. ФГОС.  Занятия по изоб-ой деят-ти в д/с- изд. ВЛАДОС 2003г.  ИЗО деятельность в д/с. Изд. Просвещение 2014г. |
| 4. | Социально-коммуникативное развитие | Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы 2019г.  «Правила дорожного движения» Т.А.Шорыгина.  «Бесседы об основах безопасности с детьми « Т.А.Шорыгина.  СаулинаТ.Ф. «Три сигнала светофора»: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.  « Дошкольникам о правилах дорожного движения» Э.Я.Степонкова -2016г. |
| 5. | Физическое развитие | Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы 2019г.  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет  Комплексы оздоровительной гимнастики Издательство Л.И.Пензулаева Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет.- М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2013г. |

**II часть**

**Содержательный раздел**

**1) Содержание психолого-педагогической работы в средней группе по образовательным областям (обязательная часть)**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие**»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становления самостоятельности целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **задачи** |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).  Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).  Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.  Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.  Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. |
| Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание | **Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).  Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.  Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).  **Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).  Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).  **Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.  Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.  **Родная страна.** Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.  Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.  Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | **Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.  Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.  Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.  Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.  **Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).  Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.  Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)  **Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).  Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.  Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.  Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.  Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).  **Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).  В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.  Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.  Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).  **Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость |
| Формирование основ безопасности | **Безопасное поведение в природе**. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.  Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.  Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».  Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.  **Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.  Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.  Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.  Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).  Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».  Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.  **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.  Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).  Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.  Знакомить с правилами езды на велосипеде.  Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.  Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **задачи** |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | **Первичные представления об объектах окружающего мира.**  Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.  Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.  Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.  Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).  Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.  **Сенсорное развитие.**  Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.  Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.  Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.  Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).  Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).  Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.  Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).  **Проектная деятельность.**  Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.  **Дидактические игры**.  Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).  Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).  Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).\_\_ |
| Приобщение к социокультурным ценностям | Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.  Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).  Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.  Формировать первичные представления о школе.  Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.  Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.  Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.  Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования |
| Ознакомление с миром природы | Расширять представления детей о природе.  Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).  Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).  Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).  Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).  Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.  Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).  Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.  Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.  Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).  Учить детей замечать изменения в природе.  Рассказывать об охране растений и животных.  ***Сезонные наблюдения***  **Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.  Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).  Привлекать к участию в сборе семян растений.  **Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.  Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.  Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.  Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.  Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.  **Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.  Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.  Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.  Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.  **Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.  В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.  Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.\_\_ |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **задачи** |
| Развитие  речи | **Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.  Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка;  помогать логично и понятно высказывать суждение.  Способствовать развитию любознательности.  Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.  **Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.  Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.  Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.  Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.  Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).  Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).  **Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих,  шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.  Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.  Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.  Совершенствовать интонационную выразительность речи.  **Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).  Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).  Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.  Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  **Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.  Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.  Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок |
| Художественная  Литература | Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.  Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его  героям.  Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, к произведению.  Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.  Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.  Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.  Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным. |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

|  |  |
| --- | --- |
| **направления работы** | **задачи** |
| Изобразительная  Деятельность | Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.  Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.  Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.  Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.  Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.  Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.  Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.  Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. |
| Конструктивно-модельная  деятельность | Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.  Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.  Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).  Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).  Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.  Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).  Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала:  коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы. |
| Музыкально-художественная  деятельность | Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.  Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.  **Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).  Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.  Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).  **Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).  **Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.  **Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.  Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.  Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.  Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.  Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).  **Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).  Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.  **Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках. |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигатель ном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование начальных представлений  о здоровом образе жизни | Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов  чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел;  ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши  слышат).  Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.  Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.  Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».  Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они  у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).  Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.  Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. |
| Физическая  Культура | Формировать правильную осанку.  Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.  Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.  Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).  Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в  пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.  Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить  его кистями рук (не прижимая к груди).  Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.  Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.  Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.  Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.  Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.  Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение  поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.  **Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.  Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.  Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.  Приучать к выполнению действий по сигналу. |

**2)Планирование работы с детьми в средней группе**

Воспитательно-образовательная работа строится с учётом комплексно-тематического планирования в совместной деятельности взрослого и детей и непосредственно образовательной деятельности. Это помогает сформулировать единую образовательную цель на протяжении определённого периода.

Одной теме отводится 1 неделя. Согласно темам подбирается дидактический, познавательный и игровой материал в уголках развития группы.

Комплексно-тематическое планирование строится с учетом принципа интеграции образовательных областей. Образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей при проведении режимных моментов, самостоятельной игровой деятельности детей, в рамках непосредственно образовательной деятельности, во взаимосвязи с семьей.

**Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **интегрирующая тема** | **педагогические задачи** |
| **Сентябрь** | « Уж небо осенью дышало» | Обобщать и расширять представления о признаках осени |
| Дорожное движение | «Улица полна неожиданностей»-правило поведения на улице. |
| Птицы на юг улетают | Дать представление об изменением жизни птиц при изменении природных условий. |
| **Октябрь** | «Осень золотая» | Экскурсия в парке- закрепить знания об осенних признаках. |
| « Лето- осень» | Уточнить представления о двух временах года. |
| «Насекомые и их жизнь» | Расширять и уточнять знания детей о насекомых . Воспитывать бережное отношения к всему живому. |
| «Дары осени» | Закреплять знания об овощах, фруктах и грибах. |
| **Ноябрь** | «Домашние животные» | Закрепить знания об особенностях поведения дом. Животных и образе жизни. |
| «Дикие животные» | Формировать и обогащать представления о жизни диких животных. |
| « Кто живет на небе» | Знакомить детей с птицами нашего края. |
| Как звери к зиме приготовились. | Познакомить особенностями диких животных и их образом жизни зимой. |
| **Декабрь** | « Идет волшебная зима» | Закрепить представления о сезонных изменениях в природе, обобщать и расширять знания детей о зиме. |
| «как зимуют растения на улице и комнате» | Знакомить с особенностями растений на улице и в комнате. |
| «Что мы знаем о зиме» | Обобщать представления о зимних явлениях в природе. |
| «Как зимуют дом. и дикие животные» | Особенности жизни диких и домашних животных. |
| **Январь** | Как я провел Новый год | Обсуждать с детьми о событиях праздника. |
| Экскурсия с детьми в зимний парк. | Сравнения осенних и зимних явлений в природе. |
| Зимние забавы. | Расширять пред. Детей о зимн. Забавах зимой. |
| **Февраль** | Рассказ «Наша армия» | Расширять знания детей о том, что Российская Армия- защитница нашей родины. (формировать первоначальное представление особенности Военской службы). |
| Беседа на тему: « Военные профессии» | Дать представление о воинских профессиях (летчики, танкисты, моряки) |
| Беседа « Вода в жизни человека» | Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека, о свойствах воды( жидкая, прозрачная…) |
| **Март** | Составлять рассказа по картинке «Кошка с котятами» | Формировать умение составлять описательный рассказ по картине. |
| « Наши мамы» | Формировать любовь, нежность и уважение к самому родному человеку на Земле-маме. |
| «Моя семья» | Формировать элементарных представлений о родственных связах в семье. |
| «Машины на нашей улице» | Уточнить и закрепить знания детей о наземном транспорте, его видах: грузовой, пассажирском, специального назначения. |
| **Апрель** | «К нам весна шагает быстрыми шагами» | Познакомить с признаками весны. |
| «Весеннее пробуждение природы» | Расширить представление детей о характерных признаках весны. |
| «Цветы весны» | Уточнить представления о первоцветах. |
| Правила дорожного движения. | Обобщить и систематизировать знания детей по правилам дорожного движения. |
| **Май** | День победы. Патриотическое воспитание | Дать элементарные представления о государственных праздниках, рассказать о Великой Отечественной войне, воспитывать уважение к ветеранам и гордость за свою страну. |
| « Наша родина- Россия» | Формировать чувство патриотизма, воспитывать любовь к Родине, закрепить названия российских городов, рек,… |
| Флаг и герб России | Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России. |
| «Я и мой город» | Воспитывать любовь к родному городу, желание увидеть его красивым, экологически чистым. |

Перспективный план музыкальных развлечении

на 2019-2020 учебный год.

|  |  |
| --- | --- |
| Октябрь | «Осень в теремке». |
| Ноябрь | «Расскажи о животных» |
| Декабрь | «Играем и поем». |
| Январь | « Первый снег» |
| Февраль | «Расскажи о зимующих птицах». |
| Апрель | «Зайка встречает весну». |
| Май | «День рожденье». |
| Июнь | «Забавные игрушки». |

**3)Развитие игровой деятельности**

В дошкольном возрасте игра - ведущий вид деятельности и поэтому она присутствует во всей психолого-педагогической работе с детьми.

В группе созданы условия для развития игровой деятельности детей. Воспитатель планирует игровую деятельность в течение дня, используя всё пространство групповой комнаты. Во время подгрупповых занятий, игровую деятельность с детьми организует помощник воспитателя в другой части группы или в приёмной, куда выносится переносное необходимое игровое оборудование. Игровая деятельность организуется воспитателем во время прогулки (подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры) и музыкальном и спортивном зале, во время, свободное от занятий (подвижные, театрализованные, хороводные игры),

Ведётся систематическая работа по развитию у детей интереса к различным видам игр.

|  |  |
| --- | --- |
| **направления** | **задачи** |
| **Сюжетно-ролевые игры** | Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить  детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.  В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.  Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.  Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки  разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких  автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).  Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата  Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать  умение считаться с интересами товарищей.  Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли,  разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. |
| **Подвижные игры** | Продолжать развивать двигательную активность;  ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.  Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с  небольшой группой сверстников.  Приучать к самостоятельному выполнению правил.  Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений). |
| **Театрализованные игры** | Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных  игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).  Проводить этюды для развития необходимых психических качеств  (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских  навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом  плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные,  словесные, зрительные образы.  Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым  литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).  Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.  Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.  Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.  Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.  Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки- самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы,  пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.  Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле. |
| **Дидактические игры** | Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать,  составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).  Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность  и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).  Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото») |

**Подвижные игры**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды движения** | **Средняя группа** |
| **Ходьба** | «Кто тише»; «Карусель». |
| **Бег** | «Найди своего капитана»; «Пустое место»; «Бездомный заяц»  «У медведя во бору»; «Птичка и кошка». |
| **Прыжки** | «Зайцы и волк»; «Лиса в курятнике»; «Зайка серый умывается»; «Спрыгни в воду»; «Прыгни и достань». |
| **Ползание и лазание** | «Пастух и стадо»; «Перелёт птиц»; «Котята и щенята»; «Через препятствия»; «Обезьянки». |
| **Бросание и ловля**  **метание** | «Подбрось – поймай»; «сбей булаву»; «Мяч через сетку»; «Целься вернее»; «Кто дальше бросит». |
|  | «Слепой медведь»; «Ягнята и волк»; «Игра в ворота»; «Деревья и ветер»; «Бег к реке». |

**4)Сотрудничество с семьями воспитанников**

Цель взаимодействия с родителями - возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

* формирование психолого - педагогических знаний родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни группы;
* оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
* изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;

5)**План взаимодействия с семьями детей средней группы на 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **форма** | **Содержание работы** |
| Сентябрь | Экскурсия | «Детский сад и знакомство с группой» |
| Уголок для родителей | «Режим дня, расписание занятий, возрастные психологические особенности дошкольников 4-5лет. |
| Беседы | Рекомендации по закаливанию для ослабленных детей |
| Анкетирование родителей | «Игровые интересы и предпочтения ребенка». |
| Памятка для родителей | по обучению детей правила дорожного движения. |
| Выставка поделок из природного материала | «Дари осени» |
| октябрь | Родительское собрание | «Задачи воспитания и обучения на учебный год» |
| Памятка | «Основные правила семейного воспитание» |
| Консультация | «Контакты с животными» |
| Папка раскладушка | «Робкий ребенок» |
| Консультация | «Здоровое питание, полезные продукты» |
| Развлечение | «Осень золотая в гости к нам пришла» |
|  |  |
|  |  |
| ноябрь | Консультация | «Агрессивный ребенок» | |
| Папка передвижка | «Посмотри вокруг себя» |
| Акция | « Помоги тем, кто рядом» изготовление для птиц кормушек. |
| Консультация для родителей | «Значение сюжетно-ролевой игры в жизни ребенка» |
| Совместное мероприятие | « Играйте вместе снами». |
| 1.Папка раскладушка | « Скоро, скоро новый год!» |
| 2.Привлечение родителей к совместному украшению группы | К новому году, изготовление костюмов, новогодних подарков. |
| декабрь | 3.Совместная продуктивная деятельность | Изготовление игрушек на елку во дворе детского сада родителями «Украсим дружно елочку |
| 4. Праздничный новогодний карнавал | |
| январь | Папка - передвижка | « Зимние игры и развлечения» |
| Консультация | «Наши привычки –привычки наших детей» |
| Консультация | «Что такое ЗОЖ.» |
| Папка –передвижка | «Играйте сюжетные игры с ребенком дома» |
| Папка –раскладушка | « Как воспитать хорошие манеры». |
| февраль | Папка -раскладушка | «Растим будущего мужчину». |
| Папка передвижка | «Русские пословицы и поговорки о Родине» |
| Творческий конкурс | «Лучше папы не найти». |
| Групповая консультация | «Как знакомить детей с символикой РФ» |
| март | Развлечение для мам | «Мамочки роднее нет». (стихи,песни,игры поздравлении) |
| Совместная продуктивная деятельность и выставка | « Золотые руки наших мам и бабушек» « Вяжем для куклы вещи» |
| Наглядная агитация | «Здоровая семья» |
| Оформление семейных газет | « Мы – мамины помощники». |
| фотовыставка | «Моя семья» |
| апрель | Акция | «Калейдоскоп добрых дел» (подклеить книги, отремонтировать и изготовить мебель). |
| Рекомендации | «Одевайте ребенка правильно» |
| Рекомендации для родителей | «Ребёнок и взрослый на улице» |
| май | Информационный стенд | Советы и рекомендации родителям на летний период |
| Консультация | «Как уберечь ребенка от травм» |
| День открытых дверей | Присутствие родителей на занятиях. |

**Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Подъем и осмотр детей, утренний туалет, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 –8.55 |
| Подготовка НОД; НОД | 8.55-10.20 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка  (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки. | 10.20-11.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 - 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.50 – 17.50 |
| Возвращение с прогулки, игры. | 17.50 – 18.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.15-18.45 |
| Уход домой | 18.45-19.00 |
| Игры, самостоятельная художественная деятельность | 19.00-19.30 |
| Пятое питание | 19.30-20.45 |
| Гигиенические процедуры | 20.45-21.00 |
| Ночной сон. | 21.00-7.00 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Дни недели/время** | | | | | |
| ***Образовательная область*** | ***Вид деятельности*** | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота |
|  | Развитие речи | 16.00-16.20 |  |  |  |  |  |
| Ознакомление с художественной литературой |  |  |  |  |  |
| Обуч. Осет.Яз. |  |  | 9.30-9.50 |  |  |  |
| «Познавательное развитие» | ФЭМП |  |  |  | 9.00-9.20 |  |  |
| Ознакомление  с окружающим социальным миром, расширение кругозора |  |  | 9.30-9.50 |  |  |  |
| «Художественно - эстетическое развитие» | Познавательно-исследовательская (конструктивная) деятельность/ Аппликация |  |  | 9.00-9.20 |  |  |  |
| Лепка |  |  | 10.00-10.20 |  |  |  |
|  |  |
| Рисование |  |  |  | 9.00-9.20 |  |  |
| Музыка | 9.00-9.20 |  |  | 9.00-9.20 |  |  |
| «Физическое развитие» | Физическая культура |  | 9.00- 9.20 |  |  | 9.00- 920 | 9.45-10.00 |

**Сетка занятия средней группы**

**2019-2020г.**