

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад пристра и оздоровления

**Согласовано:**  
на Педагогическом совете №3  
От 19. 03. 2021г

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий ГБДОУ  
детский сад пристра и оздоровления с  
приоритетным осуществлением санитарно  
– гигиенических, профилактических и  
оздоровительных мероприятий и процедур»



/Дзидаханова В.П./

приказ № \_\_ от «24» марта 2021г.



**Отчет о результатах самообследования  
государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад пристра и  
оздоровления за 2020 год**

Владикавказ, 2021г.

Отчет о результатах самообследования ГБДОУ детский сад присмотра и оздоровления

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	«Детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических мероприятий и процедур» (ГБДОУ детский сад присмотра и оздоровления)
Руководитель	Дзидаханова Валентина Петровна
Адрес организации	362048, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Нальчикская, дом 36
Телефон, факс	8(8672_25-94-54,
Адрес электронной почты	sadprismotra@edu15.ru
Электронный адрес сайта	sadprismotra
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания.
Дата создания	2020г.
Лицензия	<u>15 № Л01 № 0001608, регистрационный номер 2658 от 12.07.2019 года, Министерство образования и науки РСО – Алания.</u>

**Цель деятельности** Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности** Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Режим работы Детского сада**

Рабочая неделя – семь дней. Режим и длительность пребывания детей в группах – 24 часа. С сентября по май – воспитательно-образовательный процесс. С июня по август – летняя оздоровительная кампания. Воспитательно-образовательный процесс

осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

С 18 марта по 29 мая 2020 года, согласно указам Президента (Указ Президента от 25.03.2020 № 206 «Об объявлении в РФ нерабочими днями», Указ Президента от 02.04.2020 № 239 по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) все дошкольные организации страны приостановили свою деятельность и функционировали в режиме дистанционной работы.

### **Работа в период самоизоляции**

С целью обеспечить методическую и консультативную помощь родителям педагогический коллектив ДОО организовал с ними дистанционную работу, а также дистанционные занятия с детьми по всем направлениям развития. Работа проводилась с учетом годовых задач, в соответствии с годовым планом работы ДОО и комплексно-тематическим планированием на 2019/20 учебный год.

Все занятия с детьми старшего дошкольного возраста воспитатели и специалисты детского сада проводили с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049–13 (п. 4.20): не больше одного занятия в день и не чаще трех раз в неделю. Продолжительность занятий составляла 10 минут для детей 5 лет и не больше 15 минут для детей 6 лет (СанПиН 2.2.2/2.4.1340–03).

Изменить привычный образ жизни и находиться постоянно дома – это сложно не только для взрослых, но и для детей. Возникает много вопросов, непониманий. Некоторые взрослые впервые начинают работать в дистанционном режиме на основной работе, а дети были вынуждены не посещать дошкольное учреждение. Но это время, когда появилась возможность понаблюдать, кто как меняется и переживает эти изменения времени.

Как комфортно организовать пространство для ребенка, почему важно соблюдать режим дня и в какие игры играть на карантине, вот какие цели и задачи ставили воспитатели и педагоги в своих методических рекомендациях в оказании организационной и методической помощи родителям детского сада №95

**Основные задачи** данных методических рекомендаций:

- способствовать повышению интереса родителей к воспитательно-образовательному процессу в отношении своих детей;
- использовать возможность дистанционного общения с родителями (законными представителями) воспитанников, как способ налаживания тесного взаимодействия;
- настраивать детей на желание заниматься развивающими играми и заданиями вне детского сада.

В период самоизоляции родителям (законным представителям) педагогами и воспитателями ДОО были даны рекомендации по занимательной деятельности с детьми. Каждый день воспитатели и педагоги выкладывали в свои группы видео разработанного им занятия или давали ссылку на материал для ознакомления, а также на творческие мастер-классы, которые ребенок может выполнить самостоятельно или при помощи взрослого.

Новый день мы начинали с положительного психологического настроения и с веселой утренней зарядки: «Подвижные игры дома», «Веселые мульт-зарядки для ребят». Затем детям и **родителям** предлагали провести пальчиковую гимнастику, опыты, посмотреть мастер-классы, после которых они могут сделать поделку, нарисовать рисунок

на заданную тему или позаниматься на увлекательном занятии педагога, тем самым повысив уровень педагогической грамотности родителей воспитанников.

### **Ресурсы, которые использовали:**

С целью охватить максимальное количество родителей воспитанников ДОО, обеспечить им оперативную консультационную помощь и вовлечь в образовательный процесс, повысить качество дистанционных занятий с детьми воспитатели и специалисты детского сада использовали разные ресурсы:  
–сайт детского сада, страницы детского сада в «ИНСТАГРАМ»;  
–чаты в мессенджерах WhatsApp, Viber (в каждой возрастной группе);  
–платформу Zoom.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Примерной образовательной программой.

Детский сад посещают 85 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 группы. Из них: две группы (старшая и подготовительная к школе группа) комбинированной направленности.

- младшая группа – 14 детей;
- средняя группа – 14 детей;
- старшая группа – 28 детей;
- подготовительная к школе группа – 24 ребенка.

### **Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 19 педагогов.

За 2019-2020 уч. год педагогические работники прошли аттестацию и получили или подтвердили свои категории:

- высшую квалификационную категорию – 1 педагог;
- первую категорию- 2 педагога.

*Характеристика кадрового состава Детского сада:*

Наименование показателей	Всего работников	Из них имеют образование:			
		высшее	Из них педагогичес	Средне профессио	Из них педагогичес

			кое	нальное	кое
Численность педагогических работников – всего	18	11	11	7	7
В том числе воспитатели:	13	7	7	7	7
Старший воспитатель	1	1	1	1	1
Музыкальный руководитель	1	1	1	1	1
Инструктор по физическому воспитанию	1	1	1	-	-
Логопед	1	1	1	-	-
Психолог	1	1	1	-	-

### Педагогический персонал

Высшее образование	Среднее специальное образование	Студент ВУЗа
11 (62%)	6 (33%)	1(5%)

### Квалификационный уровень педагогов

Высшая	Первая	Без категории	
		Соответствие занимаемой должности	Без соответствия занимаемой должности
2 (10%)	5 (26%)	11 (57%)	1 (5%)

Всего охвачено курсовой переподготовкой в соответствии с ФГОС ДО - 100% педагогов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе педчасов и методических объединений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Опытные педагоги готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам».

**Вывод:** Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

### Оценка учебно-методического обеспечения

Педагогический коллектив реализует образовательный процесс по общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеева.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах

детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные мероприятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, проектная деятельность, опыты и эксперименты.

### **Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;
- кабинет логопеда-1;
- кабинет педагога-психолога-1.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2020 году Детский сад провел текущий косметический ремонт во всех 4 группах, и коридорах детского сада, а также покраска детских игровых площадок ( скамейки, качели, песочницы).

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование. В детском саду также ведутся занятия по обучению детей осетинской речи как второму языку.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс осуществляется на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, и недельной нагрузки.

Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

### ***Модель образовательного процесса***

Образовательный процесс включает в себя три блока:

**Первый блок:** утренний образовательный блок с 7.00-9.00 включает в себя: взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; самостоятельную деятельность детей; образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

**Второй блок:** развивающий блок с 9.00 по 11.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также организованное обучение в форме занятий (игр-занятий).

**Третий блок:** вечерний блок с 15.30 до 20.00 включает в себя: самостоятельную деятельность детей; образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, образовательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В июле 2020 года, после отмены карантинных мероприятий пандемии и очередных отпусков, педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 23 человек.

Знания воспитанников позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		ИТОГО:	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	1	4%	19	82%	3	13%	20	86,%

### ***Сохранение и укрепление здоровья воспитанников***

Здоровьесберегающая направленность воспитательно - развивающего процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения программы. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также развитие.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой. В течение года систематически проводится в детском саду: утренняя гимнастика в помещении и на улице, активный отдых, воздушные и солнечные ванны, спортивные праздники, развлечения.

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Проводятся профилактические мероприятия с медсестрой

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализа заболеваемости за месяц, квартал, год.
- ежемесячное подведение итогов посещаемости.

### **Проводятся профилактические мероприятия:**

Медсестрой ДОУ:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия:
  - витаминотерапия,
  - кварцевание (холодный период). Ежегодно проводятся углубленные



осмотры детей врачами-специалистами. Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности нашего детского сада. Для развития данного направления в ДОО созданы следующие условия:

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОО установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом);
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

В детском саду проводятся традиционные организованные мероприятия с родителями воспитанников. Кроме родительских собраний, на которых педагоги также реализовывают идеи педагогического консультирования и повышения уровня педагогической грамотности родителей по отношению к своим детям.

В 2020 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий и мастер-классов в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей. В детском саду 31 ребенок с ОВЗ (дети-логопаты). Для воспитанников организованы систематические групповые и индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическим персоналом;
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной

деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом. Учебно-методическое обеспечение соответствует ФГОС ДО, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Результаты мониторинга качества образовательной деятельности (см. Приложение 2).

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг (см. Приложение 3).

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

**Вывод:** *Образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях и с учетом современных реалий времени. Выполнение и реализация задач программы, инновационных процессов и оздоровления детей осуществляется в очном и дистанционном режиме на удовлетворительном уровне.*

### Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	61	76,2%
Неполная с матерью	19	23,7%
Неполная с отцом	4	0,5%
Оформлено опекунство	-	-

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	18	22,5%
Два ребенка	38	47,5%
Три ребенка и более	29	30%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом соответствия личностно-ориентированной модели образования. При организации и реализации воспитательно-образовательного процесса (деятельности) наблюдается триединство: воспитание - обучение - развитие.

Во всех группах, были организованы выставки детского творчества: конкурсы рисунков, поделок и макетов: «Город мой Владикавказ», «Осетия любимая моя», «Портрет моей мамы», «Новый год у ворот», «Космос».

Акции: «Подари улыбку» флэш-моб- «Окно Победы» и др.

Были проведены праздники и развлечения: «В гости осень просим», «День матери», «Новый год настает», «Хадзаронта», «День защитника Отечества».

Ежегодно, в канун праздника Великой Победы, в нашем детском саду проводятся мероприятия, на которых воспитатели стараются донести до подрастающего поколения значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне, вызвать интерес к военной истории нашей Родины, армии, помочь детям сохранить в памяти этот светлый праздник. В условиях пандемии мы попытались сохранить традицию и провели дистанционную акцию. «Окно Победы» с воспитанниками всех возрастных групп, а фотографии были выставлены на страничку детского сада в ИНСТАГРАМ.

В течение всего 2020 года сотрудники и воспитанники ДОО принимали участие в различных конкурсах, конференциях и мероприятиях, где заняли различные призовые места и стали лауреатами конкурсов (см. Приложение 1.)

**Вывод:** *Воспитательная работа построена на личностно-ориентированном подходе к ребенку и соблюдением традиционных событий календарного года, запросам родителей и патриотической направленности.*

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование в нашем детском саду - это особое образовательное пространство, где расширяются возможности для жизненного самоопределения детей, реализации их индивидуальных интересов и способностей, решаются вопросы социального заказа родителей (законных представителей) дошкольников и усиливается вариативная составляющая общего образования

Опыт показывает, что дети, занимающиеся в секциях и кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах.

В вариативную часть Программы, которая формируется участниками образовательного процесса, входит дополнительное образование в виде кружковой работы. Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется вне рамок образовательной программы

Кружковая работа осуществляется в течение всего учебного года педагогическими работниками и специалистами. Кружковая работа организуется в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы

дополнительного образования, которая не должна дублировать основную образовательную программу учреждения.

Возраст детей, охваченных кружковой деятельностью – от 2 до 7 лет.

Деятельность кружков проводится в группе ил на воздухе в зависимости от темы и образовательных задач. Руководители кружков предоставляют отчеты о результатах деятельности кружка на заседании итогового педагогического совета.

Курс занятий в образовательной программе дополнительного образования рассчитан на 9 месяцев (с сентября по май). Занятия проводятся 8 раз в месяц во 2 половине дня.

Руководители кружков организывают свою деятельность посредством следующих форм:

- **С детьми:**

- Фронтальные занятия (групповые)
- Тематические прогулки
- Развлечения, досуги
- Участие в различного уровня конкурсах.

- **С педагогами:**

- Консультации, мастер-классы, семинары для педагогов ДОУ

- **С родителями:**

- Консультации, мастер-классы, выступления на родительских собраниях, информация на сайте.

В 2020 году в детском саду были организована кружковая работа по дополнительному образованию воспитанников:

<b>№ п/п</b>	<b>Название кружка, программы дополнительного образования воспитанников</b>	<b>Возрастная группа/педагог</b>
<b>1.</b>	Программа дополнительного образования «Сенсорики»	Младшая группа
<b>2.</b>	Программа дополнительного образования «Юные исследователи»	Средняя группа
<b>3.</b>	Программа дополнительного образования «Лего – конструирование	Старшая группа
<b>4.</b>	Программа дополнительного образования «Развивай-ка»	Подготовительная к школе группа
<b>5.</b>	Программа дополнительного образования «Напевай-ка»	Музыкальный руководитель
<b>6.</b>	Программа дополнительного образования «Здоровей-ка»	Инструктор по физической культуре
<b>7.</b>	Программа дополнительного образования «АБВГД-ка»	Учитель-логопед
<b>8.</b>	Программа дополнительного образования «Развитие познавательных способностей»	Педагог-психолог

дополнительном образовании задействовано 100 % воспитанников Детского сада.

**Вывод:** *Содержание кружковой работы только усиливает, обогащает ту или иную линию образовательной деятельности педагогов. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.1249-03, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает существенно допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.*

## II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### *Органы управления, действующие в Детском саду*

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
---------------------------	---

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества.

Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации. Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы. Администрация Детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений. Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов детского сада, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

Творчество педагогов;

Инициатива всех сотрудников;

Желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;

Желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются учет запросов и ожиданий родителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Детским садом.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Результаты деятельности коллегиальных органов управления отражены в анализе работы за отчетный период.

#### **Выводы:**

*Существующая система управления детским садом пристрастия и оздоровления способствует достижению поставленных целей и задач, отраженных в Уставе, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций*

образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Используемая структура управления позволяет организовывать работу учреждения в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и принимать соответствующие решения в распределении ресурсов, приспособления к внешней среде, в организации внутренней координации, в прогнозировании дальнейшей деятельности учреждения.

Помимо всего, деятельность ГБДОУ в режиме развития подтверждается присвоением ГБДОУ приоритета физического развития.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2020.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	80
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (24 часов)		80
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	80
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		0 (0%)

12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		80 (100%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	31 (38,7%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		
присмотру и уходу		
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	15,4
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	19
с высшим образованием		12
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		12
средним профессиональным образованием		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	7 (36%)
с высшей		2 (10 %)
первой		5 (26 %)



Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (15 %)
больше 30 лет		9 (47 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (10%)
от 55 лет		7 (37 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	4/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет

педагога-психолога		да	
<b>Инфраструктура</b>			
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	9,18	
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	271	
Наличие в детском саду:	да/нет		
физкультурного зала			нет
музыкального зала			нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да	

### *Приложение 1.*

#### *Победы детей и педагогов ГБДОУ детский сад присмотра и оздоровления за 2020год*

№ п/п	Мероприятие/номинация	Уровень мероприятия/конкурса	ФИО ребенка/педагога	Диплом/грамота/год
<b>1. Дипломы, грамоты, сертификаты воспитанников</b>				
1.	Городской онлайн - конкурс чтецов «Осень золотая». Номинация: «Не' взаг-йа хазна».	Муниципальный	Асатрян Артем	Грамота 1-е место
2.	Городской онлайн - конкурс чтецов «Зимушка хрустальная»	Муниципальный	Тогузаев Хаджимурат	Грамота 3 –е место
<b>2. Грамоты, сертификаты, дипломы педагогов</b>				
1.	Республиканский конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года России»	Республиканский	Воспитатель Мисикова А.В.	Сертификат участника

## Результаты мониторинга качества образовательной деятельности

Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации: заведующей детским садом, медсестрой, специалистами ДООУ. Используются тематический, оперативный, предупредительный контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, самоотчеты воспитателей о проделанной работе, отчеты на педсоветах, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения. Результаты контроля отражаются в тематических справках, отчетах воспитателей и специалистов на педсоветах, в диагностических картах, таблицах, диаграммах, в специализированных группах – в графиках на каждого ребенка.

Для более полного усвоения программного материала педагоги на НОД используют различные формы и методы обучения и воспитания детей, задания на развитие логики, умение обобщать, сравнивать, делать выводы, задания поискового характера, проблемные ситуации, схемы, занимательные задания и задачи – шутки, развивающие дидактические игры, головоломки, задания-эксперименты, опыты, игровые задания.

На основе диагностических карт воспитатели дифференцированно подходят к обучению. Исходя из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребенка, предлагают задания разной степени сложности. Для поддержания интереса к учебной деятельности активно используются игровые, традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы обучения.

**Субъект изучения индивидуального развития** - дети дошкольного возраста

Мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре с оказанием помощи заведующей, старшим воспитателем и старшей медсестрой.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

### **Формы проведения диагностики:**

- наблюдения за ребенком,
- беседы, итоговые занятия;
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Все результаты педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ: уровень усвоения программы, указывают причины низкого и низшего уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

### **Периодичность и сроки проведения мониторинга:**

Проводится 2 раза в год: октябрь и май ( в 2020 году - в августе). Длительность проведения: 1 неделя.

### **Изучение индивидуального развития детей по образовательному процессу**

Изучение индивидуального развития детей по образовательному процессу осуществляем через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Всего обследовано 80 воспитанников на начало года и 80 воспитанника на конец года. Результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на начало 2020 – 2021 учебного года показали в основном средний уровень – 81%, высокий уровень – 2%, низкий уровень – 13 %, низший уровень – 4%.

Проблемы:

- введение карантина по заболеваемости (пандемия);
- недостаточное количество методической литературы по региональному компоненту;
- недостаточно отработана система планирования;
- не полностью подобран диагностический инструментарий определения уровня развития воспитанников.

Несмотря на это, анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень каждого ребенка, для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

Наиболее высокие результаты у детей в средней группе -воспитатели М.Г. Цирихова, Т.И. Посохова, в старшей группе – Елоева Л.Х., Пилюева Т.А., Мамсурова Д.С. в подготовительной к школе группе – Боцьева З.Б., Мисикова А.Т., Сальникова Е.А. Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

***Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.*

### **Рекомендации воспитателям и специалистам:**

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие»,

«Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие». Срок исполнения: постоянно, в течение года

2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

Срок исполнения: систематично, в течение года

3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года

4. Членам творческой группы до 01.09.2021г. пополнить методический пакет документов по формализованным методам обследования, в течение года осуществлять работу с родителями в соответствии с уровнем развития воспитанников.

5. Пополнение пакета методических рекомендаций до 01.09.2021г. по комплексно-тематическому планированию в соответствии с ФГОС ДО образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

### *Приложение 3.*

#### **Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг**

В период с 10.10.2020 по 20.10.2020 проводилось анкетирование 123 родителей, получены следующие результаты:

– доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 82 %;

– доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 78%;

– доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 72%;

– доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 81%;

– доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 95%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.