

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад пристра и оздоровления

Согласовано:
на Педагогическом совете №3
От 19. 03. 2021г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ
детский сад пристра и оздоровления с
приоритетным осуществлением санитарно
– гигиенических, профилактических и
оздоровительных мероприятий и процедур»



/Дзидзханова В.П./

приказ № __ от «24» марта 2021г.



**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад пристра и
оздоровления за 2020 год**

Владикавказ, 2021г.

Отчет о результатах самообследования ГБДОУ детский сад присмотра и оздоровления

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	«Детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических мероприятий и процедур» (ГБДОУ детский сад присмотра и оздоровления)
Руководитель	Дзидаханова Валентина Петровна
Адрес организации	362048, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Нальчикская, дом 36
Телефон, факс	8(8672_25-94-54,
Адрес электронной почты	sadprismotra@edu15.ru
Электронный адрес сайта	sadprismotra
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания.
Дата создания	2020г.
Лицензия	<u>15 № Л01 № 0001608, регистрационный номер 2658 от 12.07.2019 года, Министерство образования и науки РСО – Алания.</u>

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – семь дней. Режим и длительность пребывания детей в группах – 24 часа. С сентября по май – воспитательно-образовательный процесс. С июня по август – летняя оздоровительная кампания. Воспитательно-образовательный процесс

осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

С 18 марта по 29 мая 2020 года, согласно указам Президента (Указ Президента от 25.03.2020 № 206 «Об объявлении в РФ нерабочими днями», Указ Президента от 02.04.2020 № 239 по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) все дошкольные организации страны приостановили свою деятельность и функционировали в режиме дистанционной работы.

Работа в период самоизоляции

С целью обеспечить методическую и консультативную помощь родителям педагогический коллектив ДОО организовал с ними дистанционную работу, а также дистанционные занятия с детьми по всем направлениям развития. Работа проводилась с учетом годовых задач, в соответствии с годовым планом работы ДОО и комплексно-тематическим планированием на 2019/20 учебный год.

Все занятия с детьми старшего дошкольного возраста воспитатели и специалисты детского сада проводили с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049–13 (п. 4.20): не больше одного занятия в день и не чаще трех раз в неделю. Продолжительность занятий составляла 10 минут для детей 5 лет и не больше 15 минут для детей 6 лет (СанПиН 2.2.2/2.4.1340–03).

Изменить привычный образ жизни и находиться постоянно дома – это сложно не только для взрослых, но и для детей. Возникает много вопросов, непониманий. Некоторые взрослые впервые начинают работать в дистанционном режиме на основной работе, а дети были вынуждены не посещать дошкольное учреждение. Но это время, когда появилась возможность понаблюдать, кто как меняется и переживает эти изменения времени.

Как комфортно организовать пространство для ребенка, почему важно соблюдать режим дня и в какие игры играть на карантине, вот какие цели и задачи ставили воспитатели и педагоги в своих методических рекомендациях в оказании организационной и методической помощи родителям детского сада №95

Основные задачи данных методических рекомендаций:

- способствовать повышению интереса родителей к воспитательно-образовательному процессу в отношении своих детей;
- использовать возможность дистанционного общения с родителями (законными представителями) воспитанников, как способ налаживания тесного взаимодействия;
- настраивать детей на желание заниматься развивающими играми и заданиями вне детского сада.

В период самоизоляции родителям (законным представителям) педагогами и воспитателями ДОО были даны рекомендации по занимательной деятельности с детьми. Каждый день воспитатели и педагоги выкладывали в свои группы видео разработанного им занятия или давали ссылку на материал для ознакомления, а также на творческие мастер-классы, которые ребенок может выполнить самостоятельно или при помощи взрослого.

Новый день мы начинали с положительного психологического настроения и с веселой утренней зарядки: «Подвижные игры дома», «Веселые мульт-зарядки для ребят». Затем детям и **родителям** предлагали провести пальчиковую гимнастику, опыты, посмотреть мастер-классы, после которых они могут сделать поделку, нарисовать рисунок

на заданную тему или позаниматься на увлекательном занятии педагога, тем самым повысив уровень педагогической грамотности родителей воспитанников.

Ресурсы, которые использовали:

С целью охватить максимальное количество родителей воспитанников ДОО, обеспечить им оперативную консультационную помощь и вовлечь в образовательный процесс, повысить качество дистанционных занятий с детьми воспитатели и специалисты детского сада использовали разные ресурсы:
–сайт детского сада, страницы детского сада в «ИНСТАГРАМ»;
–чаты в мессенджерах WhatsApp, Viber (в каждой возрастной группе);
–платформу Zoom.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Примерной образовательной программой.

Детский сад посещают 85 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 группы. Из них: две группы (старшая и подготовительная к школе группа) комбинированной направленности.

- младшая группа – 14 детей;
- средняя группа – 14 детей;
- старшая группа – 28 детей;
- подготовительная к школе группа – 24 ребенка.

Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 19 педагогов.

За 2019-2020 уч. год педагогические работники прошли аттестацию и получили или подтвердили свои категории:

- высшую квалификационную категорию – 1 педагог;
- первую категорию- 2 педагога.

Характеристика кадрового состава Детского сада:

Наименование показателей	Всего работников	Из них имеют образование:			
		высшее	Из них педагогичес	Средне профессио	Из них педагогичес

			кое	нальное	кое
Численность педагогических работников – всего	18	11	11	7	7
В том числе воспитатели:	13	7	7	7	7
Старший воспитатель	1	1	1	1	1
Музыкальный руководитель	1	1	1	1	1
Инструктор по физическому воспитанию	1	1	1	-	-
Логопед	1	1	1	-	-
Психолог	1	1	1	-	-

Педагогический персонал

Высшее образование	Среднее специальное образование	Студент ВУЗа
11 (62%)	6 (33%)	1(5%)

Квалификационный уровень педагогов

Высшая	Первая	Без категории	
		Соответствие занимаемой должности	Без соответствия занимаемой должности
2 (10%)	5 (26%)	11 (57%)	1 (5%)

Всего охвачено курсовой переподготовкой в соответствии с ФГОС ДО - 100% педагогов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе педчасов и методических объединений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Опытные педагоги готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам».

Вывод: Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Оценка учебно-методического обеспечения

Педагогический коллектив реализует образовательный процесс по общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеева.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах

детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные мероприятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, проектная деятельность, опыты и эксперименты.

Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;
- кабинет логопеда-1;
- кабинет педагога-психолога-1.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2020 году Детский сад провел текущий косметический ремонт во всех 4 группах, и коридорах детского сада, а также покраска детских игровых площадок (скамейки, качели, песочницы).

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование. В детском саду также ведутся занятия по обучению детей осетинской речи как второму языку.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс осуществляется на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, и недельной нагрузки.

Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Модель образовательного процесса

Образовательный процесс включает в себя три блока:

Первый блок: утренний образовательный блок с 7.00-9.00 включает в себя: взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; самостоятельную деятельность детей; образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Второй блок: развивающий блок с 9.00 по 11.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также организованное обучение в форме занятий (игр-занятий).

Третий блок: вечерний блок с 15.30 до 20.00 включает в себя: самостоятельную деятельность детей; образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, образовательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В июле 2020 года, после отмены карантинных мероприятий пандемии и очередных отпусков, педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 23 человек.

Знания воспитанников позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		ИТОГО:	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	1	4%	19	82%	3	13%	20	86,%

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Здоровьесберегающая направленность воспитательно - развивающего процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения программы. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также развитие.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой. В течение года систематически проводится в детском саду: утренняя гимнастика в помещении и на улице, активный отдых, воздушные и солнечные ванны, спортивные праздники, развлечения.

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Проводятся профилактические мероприятия с медсестрой

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализа заболеваемости за месяц, квартал, год.
- ежемесячное подведение итогов посещаемости.

Проводятся профилактические мероприятия:

Медсестрой ДОУ:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия:
 - витаминотерапия,
 - кварцевание (холодный период). Ежегодно проводятся углубленные

осмотры детей врачами-специалистами. Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности нашего детского сада. Для развития данного направления в ДОО созданы следующие условия:

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОО установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом);
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

В детском саду проводятся традиционные организованные мероприятия с родителями воспитанников. Кроме родительских собраний, на которых педагоги также реализовывают идеи педагогического консультирования и повышения уровня педагогической грамотности родителей по отношению к своим детям.

В 2020 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий и мастер-классов в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей. В детском саду 31 ребенок с ОВЗ (дети-логопаты). Для воспитанников организованы систематические групповые и индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическим персоналом;
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной

деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом. Учебно-методическое обеспечение соответствует ФГОС ДО, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Результаты мониторинга качества образовательной деятельности (см. Приложение 2).

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг (см. Приложение 3).

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Вывод: *Образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях и с учетом современных реалий времени. Выполнение и реализация задач программы, инновационных процессов и оздоровления детей осуществляется в очном и дистанционном режиме на удовлетворительном уровне.*

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	61	76,2%
Неполная с матерью	19	23,7%
Неполная с отцом	4	0,5%
Оформлено опекунство	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	18	22,5%
Два ребенка	38	47,5%
Три ребенка и более	29	30%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом соответствия личностно-ориентированной модели образования. При организации и реализации воспитательно-образовательного процесса (деятельности) наблюдается триединство: воспитание - обучение - развитие.

Во всех группах, были организованы выставки детского творчества: конкурсы рисунков, поделок и макетов: «Город мой Владикавказ», «Осетия любимая моя», «Портрет моей мамы», «Новый год у ворот», «Космос».

Акции: «Подари улыбку» флэш-моб- «Окно Победы» и др.

Были проведены праздники и развлечения: «В гости осень просим», «День матери», «Новый год настает», «Хадзаронта», «День защитника Отечества».

Ежегодно, в канун праздника Великой Победы, в нашем детском саду проводятся мероприятия, на которых воспитатели стараются донести до подрастающего поколения значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне, вызвать интерес к военной истории нашей Родины, армии, помочь детям сохранить в памяти этот светлый праздник. В условиях пандемии мы попытались сохранить традицию и провели дистанционную акцию. «Окно Победы» с воспитанниками всех возрастных групп, а фотографии были выставлены на страничку детского сада в ИНСТАГРАМ.

В течение всего 2020 года сотрудники и воспитанники ДОО принимали участие в различных конкурсах, конференциях и мероприятиях, где заняли различные призовые места и стали лауреатами конкурсов (см. Приложение 1.)

Вывод: *Воспитательная работа построена на личностно-ориентированном подходе к ребенку и соблюдением традиционных событий календарного года, запросам родителей и патриотической направленности.*

Дополнительное образование

Дополнительное образование в нашем детском саду - это особое образовательное пространство, где расширяются возможности для жизненного самоопределения детей, реализации их индивидуальных интересов и способностей, решаются вопросы социального заказа родителей (законных представителей) дошкольников и усиливается вариативная составляющая общего образования

Опыт показывает, что дети, занимающиеся в секциях и кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах.

В вариативную часть Программы, которая формируется участниками образовательного процесса, входит дополнительное образование в виде кружковой работы. Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется вне рамок образовательной программы

Кружковая работа осуществляется в течение всего учебного года педагогическими работниками и специалистами. Кружковая работа организуется в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы

дополнительного образования, которая не должна дублировать основную образовательную программу учреждения.

Возраст детей, охваченных кружковой деятельностью – от 2 до 7 лет.

Деятельность кружков проводится в группе ил на воздухе в зависимости от темы и образовательных задач. Руководители кружков предоставляют отчеты о результатах деятельности кружка на заседании итогового педагогического совета.

Курс занятий в образовательной программе дополнительного образования рассчитан на 9 месяцев (с сентября по май). Занятия проводятся 8 раз в месяц во 2 половине дня.

Руководители кружков организуют свою деятельность посредством следующих форм:

- **С детьми:**

- Фронтальные занятия (групповые)
- Тематические прогулки
- Развлечения, досуги
- Участие в различного уровня конкурсах.

- **С педагогами:**

- Консультации, мастер-классы, семинары для педагогов ДОУ

- **С родителями:**

- Консультации, мастер-классы, выступления на родительских собраниях, информация на сайте.

В 2020 году в детском саду были организована кружковая работа по дополнительному образованию воспитанников:

№ п/п	Название кружка, программы дополнительного образования воспитанников	Возрастная группа/педагог
1.	Программа дополнительного образования «Сенсорики»	Младшая группа
2.	Программа дополнительного образования «Юные исследователи»	Средняя группа
3.	Программа дополнительного образования «Лего – конструирование	Старшая группа
4.	Программа дополнительного образования «Развивай-ка»	Подготовительная к школе группа
5.	Программа дополнительного образования «Напевай-ка»	Музыкальный руководитель
6.	Программа дополнительного образования «Здоровей-ка»	Инструктор по физической культуре
7.	Программа дополнительного образования «АБВГД-ка»	Учитель-логопед
8.	Программа дополнительного образования «Развитие познавательных способностей»	Педагог-психолог

дополнительном образовании задействовано 100 % воспитанников Детского сада.

Вывод: *Содержание кружковой работы только усиливает, обогащает ту или иную линию образовательной деятельности педагогов. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.1249-03, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает существенно допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.*

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества.

Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации. Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы. Администрация Детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений. Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов детского сада, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

Творчество педагогов;

Инициатива всех сотрудников;

Желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;

Желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются учет запросов и ожиданий родителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Детским садом.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Результаты деятельности коллегиальных органов управления отражены в анализе работы за отчетный период.

Выводы:

Существующая система управления детским садом пристрастия и оздоровления способствует достижению поставленных целей и задач, отраженных в Уставе, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций

образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Используемая структура управления позволяет организовывать работу учреждения в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и принимать соответствующие решения в распределении ресурсов, приспособления к внешней среде, в организации внутренней координации, в прогнозировании дальнейшей деятельности учреждения.

Помимо всего, деятельность ГБДОУ в режиме развития подтверждается присвоением ГБДОУ приоритета физического развития.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2020.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	80
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (24 часов)		80
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	80
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		0 (0%)

12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		80 (100%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		31 (38,7%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		80 (100 %)
присмотру и уходу		80 (100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	15,4
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	19
с высшим образованием		12
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		12
средним профессиональным образованием		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	7 (36%)
с высшей		2 (10 %)
первой		5 (26 %)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (15 %)
больше 30 лет		9 (47 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (10%)
от 55 лет		7 (37 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	4/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет

педагога-психолога		да	
Инфраструктура			
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	9,18	
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	271	
Наличие в детском саду:	да/нет		
физкультурного зала			нет
музыкального зала			нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да	

Приложение 1.

Победы детей и педагогов ГБДОУ детский сад присмотра и оздоровления за 2020год

№ п/п	Мероприятие/номинация	Уровень мероприятия/конкурс	ФИО ребенка/педагога	Диплом/грамота/год
1. Дипломы, грамоты, сертификаты воспитанников				
1.	Городской онлайн - конкурс чтецов «Осень золотая». Номинация: «Не' взаг-йа хазна».	Муниципальный	Асатрян Артем	Грамота 1-е место
2.	Городской онлайн - конкурс чтецов «Зимушка хрустальная»	Муниципальный	Тогузаев Хаджимурат	Грамота 3 –е место
2. Грамоты, сертификаты, дипломы педагогов				
1.	Республиканский конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года России»	Республиканский	Воспитатель Мисикова А.В.	Сертификат участника

Результаты мониторинга качества образовательной деятельности

Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации: заведующей детским садом, медсестрой, специалистами ДООУ. Используются тематический, оперативный, предупредительный контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, самоотчеты воспитателей о проделанной работе, отчеты на педсоветах, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения. Результаты контроля отражаются в тематических справках, отчетах воспитателей и специалистов на педсоветах, в диагностических картах, таблицах, диаграммах, в специализированных группах – в графиках на каждого ребенка.

Для более полного усвоения программного материала педагоги на НОД используют различные формы и методы обучения и воспитания детей, задания на развитие логики, умение обобщать, сравнивать, делать выводы, задания поискового характера, проблемные ситуации, схемы, занимательные задания и задачи – шутки, развивающие дидактические игры, головоломки, задания-эксперименты, опыты, игровые задания.

На основе диагностических карт воспитатели дифференцированно подходят к обучению. Исходя из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребенка, предлагают задания разной степени сложности. Для поддержания интереса к учебной деятельности активно используются игровые, традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы обучения.

Субъект изучения индивидуального развития - дети дошкольного возраста

Мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре с оказанием помощи заведующей, старшим воспитателем и старшей медсестрой.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- наблюдения за ребенком,
- беседы, итоговые занятия;
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Все результаты педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ: уровень усвоения программы, указывают причины низкого и низшего уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

Периодичность и сроки проведения мониторинга:

Проводится 2 раза в год: октябрь и май (в 2020 году - в августе). Длительность проведения: 1 неделя.

Изучение индивидуального развития детей по образовательному процессу

Изучение индивидуального развития детей по образовательному процессу осуществляем через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Всего обследовано 80 воспитанников на начало года и 80 воспитанника на конец года. Результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на начало 2020 – 2021 учебного года показали в основном средний уровень – 81%, высокий уровень – 2%, низкий уровень – 13 %, низший уровень – 4%.

Проблемы:

- введение карантина по заболеваемости (пандемия);
- недостаточное количество методической литературы по региональному компоненту;
- недостаточно отработана система планирования;
- не полностью подобран диагностический инструментарий определения уровня развития воспитанников.

Несмотря на это, анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень каждого ребенка, для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

Наиболее высокие результаты у детей в средней группе -воспитатели М.Г. Цирихова, Т.И. Посохова, в старшей группе – Елоева Л.Х., Пилюева Т.А., Мамсурова Д.С. в подготовительной к школе группе – Боцьева З.Б., Мисикова А.Т., Сальникова Е.А. Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Вывод: *результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.*

Рекомендации воспитателям и специалистам:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие»,

«Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие». Срок исполнения: постоянно, в течение года

2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

Срок исполнения: систематично, в течение года

3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года

4. Членам творческой группы до 01.09.2021г. пополнить методический пакет документов по формализованным методам обследования, в течение года осуществлять работу с родителями в соответствии с уровнем развития воспитанников.

5. Пополнение пакета методических рекомендаций до 01.09.2021г. по комплексно-тематическому планированию в соответствии с ФГОС ДО образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Приложение 3.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

В период с 10.10.2020 по 20.10.2020 проводилось анкетирование 123 родителей, получены следующие результаты:

– доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 82 %;

– доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 78%;

– доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 72%;

– доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 81%;

– доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 95%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.